

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Общие положения**

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми потребностями на основе документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Адаптированной основной образовательной программы школы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- Письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 года № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»,
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края от 17.06.2013 г. №5429 по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава образовательного учреждения.

Учебный план определяет содержание образования на текущий год с учетом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации, приоритетных направлений краевой образовательной политики, особенностей школьной образовательной программы.

На 2018 – 2019 учебный год в школе 2 обучающихся (7, 8 классы) с легкой степенью умственной отсталости. Обучение в данных классах проводится в условиях пятидневной недели. Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормативам.

**Особенности учебного плана школы**

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основные задачи:

Получение всеми обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Сохранение здоровья школьников.

Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося с учетом особенностей психофизического развития.

**3. Структура и содержание учебного плана**

Учебный план объединяет в себе содержание обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.

При составлении учебного плана учитывались реальные условия школы: кадровое обеспечение, контингент обучающихся, запросы родителей, социокультурная ситуация, материальная база школы.

Учебный план состоит из: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает такие общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ОВЗ и предметов коррекционной направленности. Предметы неразрывно связаны по своему содержанию и преемственно продолжают с начальной до основной школы. Основными целями являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана для детей с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости) представлена учебными предметами: «Русский язык» в 7, 8 кл., «Литература» в 7, 8 кл., «Иностранный язык» в 8 кл., «Математика» в 7, 8 кл., «Информатика, ИКТ» в 8 кл., «История» в 7, 8 кл., «Обществознание» в 8 кл., «География» в 7, 8 кл., «Физика» в 8 кл., «Химия» в 8 кл., «Биология» в 7, 8 кл., «ИЗО» в 7 кл., «Музыка» в 7 кл., «Технология» в 7, 8 кл., «Физическая культура» в 7, 8 кл., «Социально – бытовая ориентировка» в 7, 8 кл.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, представлена предметами: «Технология (койка и шитьё)» в 7, 8 кл., «Парикмахерское дело» в 7, 8 кл.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Реализация учебного плана позволяет практически осуществлять комплексную системную работу по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учетом их возрастного развития.

### **3.1 Структура и содержание учебного плана 7, 8 классов для детей с лёгкой степенью умственной отсталости**

Настоящий учебный план составлен в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся и с учетом рекомендаций ПМПК, а также возможностей школы.

Школьный учебный план для 7, 8 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. По всем классам соблюдается максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка обучающихся при пятидневной учебной неделе. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин 2.4.2. №2821-10 от 29.12.10 №189) продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебного года 7, 8 классы – 34 недели.

Основное содержание учебного плана 7, 8 классов определяется ориентацией образовательных отношений на требования современного общества к социальной компетенции личности выпускника, обучающегося по адаптированной образовательной программе.

В 7, 8 классах продолжается и углубляется подготовка по общеобразовательным предметам и вводится «Технология» (койка и шитьё), имеющая профессиональную направленность и «Парикмахерское дело».

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

«Русский язык» как учебный предмет остается ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам «Русский язык» и «Литература» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки

грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

В 8 кл. вводится 1 час учебного предмета **«Иностранный язык»**. Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с ОВЗ. Учебный предмет **«Иностранный язык»** должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет), должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета должны использоваться практико-направленные методы обучения.

Учебный предмет **«Математика»** в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. **«Математика»** имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебного предмета **«Технология»**, **«История»**, **«География»**, **«Биология»**, **«Физическая культура»**, **«Социально-бытовая ориентировка** и т.д.

Введение учебного предмета **«Информатика, ИКТ»** способствует принципу коррекционной направленности образовательных отношений, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Учебный предмет **«История»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при нарушении интеллекта (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете **«География»** отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

С целью повышения уровня социализации обучающихся в учебный план для детей с ОВЗ вводятся такие учебные предметы как **«Физика»** и **«Химия»** - 8 кл. Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Обучение по учебным предметам **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (7 кл.) предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, имеющее профессиональную направленность. В курс трудовой подготовки включены элементы черчения.

Трудовая подготовка направлена на формирование у обучающихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

В 7, 8 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Профили трудового обучения подобраны в соответствии с психофизическими возможностями детей с ОВЗ и наличием условием для реализации профиля.

Часы учебного предмета **«Технология»** реализуются как учебный предмет обязательной части учебного плана в 7, 8 кл. и части, формируемой участниками образовательного процесса. Данные занятия предназначены для направленной подготовки обучающихся к восприятию нового учебного материала, в частности, наиболее сложных тем учебной программы, восполнения пробелов предшествующего обучения, индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, а также для более успешной подготовки к итоговой аттестации.

Учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Предмет направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и реабилитации, повышению уровня общего развития обучающихся.

Учебный предмет **«Технология»** (кройка и шитьё). Обучение обучающихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В учебный план введён предмет **«Парикмахерское дело»** (7, 8 кл.).

*Характерными особенностями учебного предмета являются:*

практико-ориентированная направленность содержания обучения;  
применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;  
применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Методика работы строится в направлении лично-ориентированного подхода к обучающимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Уроки по парикмахерскому делу обеспечивают выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. Занятия по парикмахерскому делу тесно связаны с уроками русского языка, чтения, математики, биологии, СБО.

На **коррекционные индивидуальные и групповые занятия** психолога, логопеда, дефектолога отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности дефекта. Частота занятий зависит от сложности нарушений. Часы коррекционно - развивающей области не входят в учебную нагрузку.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

Учебный год начинается 1 сентября.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно и/или по темам;
- по учебным четвертям.

В форме: устных и письменных ответов, контрольных и (или) творческих работ и других форм, предусмотренных рабочей программой учителя.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год с целью проверки результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательных отношений в общеобразовательной организации. Школа предоставляет возможность обучающимся заниматься внеурочной деятельностью по программам: **«Мастерская художественных ремёсел», «Мир танца», спортивная секция.**