

Утверждаю
Директор МБОУ «Верхнеингашская ОШ»
Маш Н.В. Максимова
Приказ № *38-0* от «*19*» *сентября* 2019 г.



Отчёт о самообследовании образовательной организации за 2018 год

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Верхнеингашская ОШ» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2018 год и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки от 28.01.2014 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеингашская основная школа», утверждённым постановлением администрации Нижнеингашского района № 681 от 27.08.2015 г.;
5. Положением о самообследовании МБОУ «Верхнеингашская ОШ», утверждённым приказом № ___ от 27.08.2015 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеингашская основная школа»

Сокращенное наименование: МБОУ «Верхнеингашская ОШ»

Место нахождения образовательной организации: 663850, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Верхний Ингаш, ул. Центральная, 144

Контактный телефон: +7 (391)713-73-33

Адрес электронной почты: Verhneingahs@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Максимова Нина Викторовна

График и режим работы: понедельник – пятница — с 08.00. до 18.00; выходные — суббота, воскресенье, праздничные дни

Учредитель образовательной организации: муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края

1. Школа основана в 1916 году.

2. Зарегистрирована как муниципальное учреждение «Верхнеингашская общеобразовательная школа» Постановлением администрации Нижнеингашского района № 143 от 05.05.1998 г.

3. Согласно зарегистрированному Уставу муниципальное учреждение «Верхнеингашская основная школа» переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Верхнеингашская основная общеобразовательная школа». Свидетельство выдано 20.06.2001 г.

4. Реорганизация муниципального бюджетного образовательного учреждения «Верхнеингашская основная общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Верхнеингашский детский сад «Солнышко».

5. Согласно зарегистрированному Уставу муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верхнеингашская основная общеобразовательная школа» переименовано в муниципальную бюджетную общеобразовательную организацию «Верхнеингашская основная школа» Постановлением администрации Нижнеингашского района № 413 от 06.05.2015 г.

6. Согласно зарегистрированному Уставу муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Верхнеингашская основная школа» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеингашская основная школа» Постановлением администрации Нижнеингашского района № 681 от 27.08.2015 г.

МБОУ «Верхнеингашская ОШ» является некоммерческой организацией, осуществляющей, на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего, основного общего и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Свидетельства:

1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 19 по Красноярскому краю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022400758525;

2. О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 19 по Красноярскому краю, присвоен ИНН № 2428003465;

2. Оценка образовательной деятельности

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников и обучающихся. Для дошкольников школа осуществляет следующие основные виды деятельности: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей до 7 лет.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Режим работы учреждения: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов. Продолжительность урока - 45 минут.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе организация использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В 2017- 2018 учебном году обучались в 1 – 9 классах 41 обучающийся и в 2018-2019 учебном году 35 обучающихся. Количество классов комплектов – 7, по одному классу комплекту составляют 1, 3 и 2, 4 классы. Средняя наполняемость в классах составляет 4 обучающихся. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. 41 обучающийся переведён в следующий класс. Из них 1- условно. 1 обучающейся решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе (ЗПР). 3 обучающихся по решению ПМПК проходили обучение по адаптированным программам (лёгкая умственная отсталость). 4 обучающихся - выпускники школы.

Сохранность контингента обучающихся представлена в цифрах.

Статистика обучения

Обучалось обучающихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018
В начальной школе	15	20	15
В основной школе	20	21	26

Сведения о реализуемых образовательных программах в соответствии с приложением к лицензии

Наименование образовательных	Уровень,	Нормативный
-------------------------------------	-----------------	--------------------

программ	направленность	срок освоения
Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	Дошкольное образование	
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 1-4 класс	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5-9 класс	Основное общее образование	5 лет

3. Системы управления организации

Структура управления школой

Управленческий аппарат	Коллегиальные органы управления школой
Директор	Управляющий совет школы
Заместитель директора по УВР	Общее собрание трудового коллектива
Педагог – организатор	Педагогический совет школы
Старший вожатый	
Методический совет	
Ученический совет	

4. Содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса

За 2018 год (второе полугодие 2017-2018 учебного года и первое полугодие 2018-2019 года) учебные программы по предметам и курсам пройдены в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по предметам.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	<i>начальная школа</i>	<i>основная школа</i>	<i>по школе</i>	<i>начальная школа</i>	<i>основная школа</i>	<i>по школе</i>
2015-2016	100%	100%	100%	58%	50%	51%
2016-2017	100%	100%	100%	33,2%	43,2%	39%

2017- 2018	100%	96,2%	97,6%	33,5%	30,4%	49,4%
-------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------

Результаты проверки техники чтения

Класс	Не справляются с нормой %	Справляются %
1	50	50
2	0	100
3	50	50
4	33,3	66,6
5	16,7	83,3
6	20	80
7	43	57
8	50	50
9	33,3	66,6

По школе 11 (26,4%) обучающихся читают ниже нормы, 11 (26,4%) читают по норме и 19 (47,2%) выше нормы.

Итоги успеваемости по ступеням обучения за 2017-2018 учебный год

	Всего обучающихся	Без 1-го класса и ОВЗ	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»		На «2»	
			Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся, предмет	%	Кол-во обуч-ся, предмет	%
Начальное звено	15	13	1	7,7 %	5	33,5 %	2 кл. – 1 (ин.яз.)	7,7 %	-	-
Среднее звено (5-9 классы)	26 (из них 3- ОВЗ)	23	3	13%	8	34,4 %	6 кл. – 1 (матем.); 7 кл.- 1 (рус. яз.) 9 кл. – 1 (биол.)	12,9 %	5 кл. – 1 (русский, матем., англ. яз.)	4,3 %
Общий показатель по школе	41	36	4	11,2 %	13	36,4 %	4	11,2 %	1	2,8 %

Количество хорошистов и отличников по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне.

Результативный блок успеваемости по классам

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во ударников	% качества	С одной «3»	С «2»
2	6	3	50%	1	-
3	4	1	25%	-	-
4	3	1	33,3%	-	-
5	6	2	33,4%	-	1 (16,7%)
6	5	1	20%	1 (20%)	-
7	7	2	28,6%	1 (14,3%)	-
8	2	1	50%	-	-
9	3	2	66,6%	1 (33,3%)	-

Сведения о качестве образования по предметам (% успеваемости на «хорошо» и «отлично») в 2017-2018 учебном году

Предметы	Классы									Итого по школе
	2 6 чел.	3 4 чел.	4 3 чел.	5 6 чел.	6 5 чел.	7 7 чел.	8 2 чел.	9 3 чел.		
Русский язык	4 (66,8%)	1 (25%)	1 (33,3%)	3 (50%)	2 (40%)	2 (28,6%)	1 (50%)	3 (100%)		17 (47,6%)
Литература (Литературное чтение)	6 (100%)	2 (50%)	1 (33,3%)	4 (66,8%)	4 (80%)	5 (71,5%)	1 (50%)	3 (100%)		26 (72,8%)
Английский язык	3 (50%)	2 (50%)	2 (66,6%)	3 (50%)	2 (40%)	4 (57,2%)	1 (50%)	3 (100%)		20 (56%)
Математика	4 (66,8%)	1 (25%)	1 (33,3%)	2 (33,4%)	2 (40%)		1 (50%)	3 (50%)		18 (50,4%)
Алгебра						4 (57,2%)				
Геометрия						4 (57,2%)				
История				4 (66,8%)	4 (80%)	5 (71,5%)	1 (50%)	3 (100%)		17 (73,1%)
География				6 (100%)	3 (60%)	4 (57,2%)	1 (50%)	3 (100%)		17 (73,1%)
Биология				5 (83,5%)	3 (60%)	6 (85,8%)	1 (50%)	2 (66,6%)		17 (73,1%)

Физика						5 (71,5%)	1 (50%)	3 (100%)	9 (74,7%)
Химия							1 (50%)	3 (100%)	4 (80%)
Обществознание					4 (80%)	5 (71,5%)	2 (100%)	3 (100%)	14 (82,6%)
Музыка		3 (75%)	2 (66,6%)	5 (83,5%)	4 (80%)	7 (100%)	-	-	21 (84%)
Окружающий мир	5 (83,5%)	3 (75%)	1 (33,3%)						9 (69,3%)
ИЗО	6 (100%)	3 (75%)	3 (100%)	6 (100%)	4 (80%)	7 (100%)	-	-	29 (92,8%)
Технология	6 (100%)	4 (100%)	3 (100%)	5 (83,5%)	5 (100%)	7 (100%)	2 (100%)	-	32 (96%)
Физкультура	6 (100%)	4 (100%)	3 (100%)	6 (100%)	5 (100%)	7 (100%)	2 (100%)	3 (100%)	36 (100%)
Информатика						5 (71,5%)	1 (50%)	3 (100%)	9 (74%)
ОБЖ							2 (100%)		2 (100%)
Искусство (музыка)							2 (100%)	3 (100%)	5 (100%)
Искусство (ИЗО)							2 (100%)	3 (100%)	5 (100%)

Из представленных данных можно сделать вывод, что качество образования по предметам по школе находится на хорошем уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации

Главным итогом учебной работы является итоговая аттестация обучающихся 9-го класса. В 2018 году в 9-м классе обучалось 4 человека. Из них 1 обучающаяся ОВЗ (лёгкая умственная отсталость). К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Они прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по учебным годам

Экзамен	Учебный год	Количество выпускников	Итоги аттестации
----------------	--------------------	-------------------------------	-------------------------

Русский язык	2015-2016	6	«4» - 3 (50%) «3» - 3 (50%)
	2016-2017	2	«4» - 1 (50%) «3» - 1 (50%)
	2017 - 2018	3	«5» - 1 (33,3%) «4» - 1 (33,3%) «3» - 1 (33,3%)
Математика	2015-2016	6	«4» - 4 (66,8%) «3» - 2 (33,4%)
	2016-2017	2	«4» - 2 (100%)
	2017 - 2018	3	«5» - 1 (33,3%) «4» - 1 (33,3%) «3» - 1 (33,3%)
Биология	2016-2017	2	«3» - 2 (100%)
	2017 - 2018	2	«4» - 2 (100%)
Обществознание	2016-2017	2	«4» - 1 (50%) «3» - 1 (50%)
	2017 - 2018	3	«4» - 2 (66,6%) «3» - 1 (33,3%)
История	2017 - 2018	1	«4» - 1 (100%)

Средняя оценка по классу по русскому языку, математике, биологии, истории и обществознанию - «4». Необходимо отметить, что учителя приложили немало усилий, чтобы подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации: проводили групповые занятия, консультации, работали индивидуально.

В школе проводилась большая работа по предпрофильной подготовке. Разработан и утвержден план реализации системы предпрофильной подготовки обучающихся. Проведены ученические и родительские собрания, на которых участники образовательных отношений проинформированы о целях, содержании и организации предпрофильной подготовки. Совместно с методическим советом проведены занятия с учителями-предметниками по разработке и утверждению программ курсов по выбору, определены объемы учебных часов на предпрофильную подготовку и списки обучающихся. «Мои профессиональные намерения» - 1 час, «Богатство русского языка» - 0,5 часа, электив по биологии - 1 час.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса. В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 8 учебных кабинетах;

- обучающиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- организация питания обучающихся удовлетворительная.

Результаты медицинского осмотра обучающихся

Класс	Количество детей	Группа здоровья			Диагноз
		I	II	III	
1	2	1	1	-	1 – кариес
2	6	3	3	-	3 – кариес
3	4	3	1	-	1- кариес
4	3	-	3	-	3 – кариес
5	6	3	3	-	1 – миопия, 2 – кариес
6	6	3	3	-	2 – кариес, 1 – миопия
7	8	3	3	2	1 – ожирение, 1 – порок сердца, 3 – кариес
8	2	1	1	-	1 – тубинф.
9	4	-	4	-	1 – миопия, ВСД; 2 – миопия, 1 – нарушение дифракции
Всего по школе	41	17	22	2	

5. Востребованность выпускников

После окончания школы, обучающиеся стараются либо продолжить обучение в средней школе, либо получить профессию.

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в	Поступили в ССУЗ	Пошли работать
-------------	------------------------	-----------------------	------------------	----------------

		10 классе		
2016	6	2 (33,3 %)	3 (50%)	1 (16,7%)
2017	2	-	2 (100%)	-
2018	4	3 (75%)	-	1 (25%)

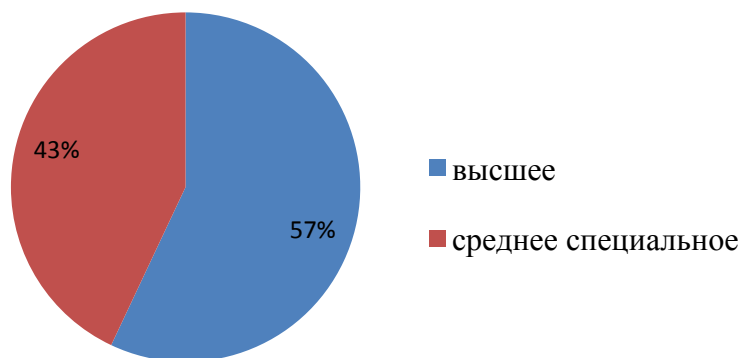
Растёт процент детей, стремящихся получить среднее образование и только после этого продолжать обучение, для приобретения профессии.

6. Качество кадрового обеспечения

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

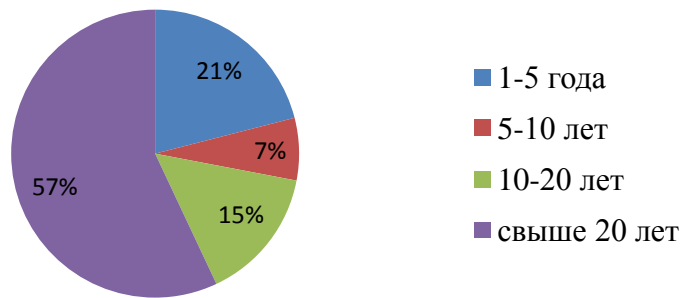
N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	Педагогический стаж			
			до 5 лет	5-10	10-20	20 и более
1	Численность педагогических работников - всего	14	3	1	2	8
	из них:					
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	10	2	0	2	6
1.2	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	4	1	1	0	2
2	Лица, имеющие высшее педагогическое образование	8	1	0	1	6
2.1	Лица, имеющие незаконченное высшее педагогическое образование					
2.2	Лица, имеющие среднее специальное образование	6	3	0	1	2

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования



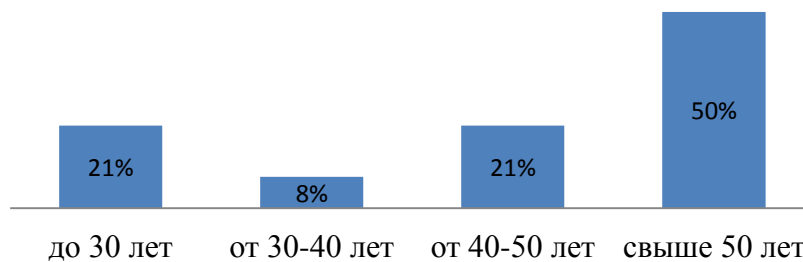
В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

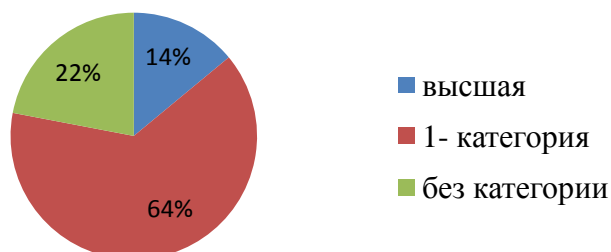
Возрастной состав кадров



Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 50 до 60 лет.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 3 учителя. 2 учителя подтвердили 1-ю квалификационную категорию и 1- проходил аттестацию впервые.

Уровень квалификации педагогических работников



В 2018 году коллектив школы работал над методической темой *«Становление личности обучающегося через внедрение современных образовательных технологий и совершенствование форм и методов учебно-воспитательного процесса»*.

Была поставлена цель: развитие способностей обучающихся через педагогическое мастерство и творческий потенциал педагогов школы.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования.
2. Изучение особенностей модели перехода на Федеральные государственные стандарты основного общего образования нового поколения.
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик и требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководитель школьного методического объединения. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическим объединением, через педсоветы, семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методическим советом были проведены заседания:

1. « Утверждение планов работы: методической работы школы, школьных методических объединений, методического совета на 2017-2018 учебный год.
2. «Организация школьных предметных олимпиад. Эффективность проведения предметных олимпиад (из опыта работы)».
3. «Результативность методической работы школы за I полугодие».
4. Семинары:
 - «Оценочные материалы для определения уровня достижения метапредметных результатов».
 - «Мониторинг динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и корректировка коррекционных мероприятий».
 - «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий».
 - «Развитие творческих способностей обучающихся как фактор повышения качества знаний на уроке».
 - «Формирование навыка смыслового чтения».
 - «Профессиональное мастерство – на современный уровень».

- «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

5. «Анализ и оценка деятельности ШМО за год».

6. «Анализ работы методического совета школы за 2017-2018 учебный год».

7. « Планирование работы методического совета на 2018 -2019 учебный год».

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с введением ФГОС для обучающихся начальных классов и 5 - 7 классов.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методического объединения и определял стратегические задачи развития школы. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2017/2018 учебном году были проведены педсоветы:

1. «Итоги работы школы за учебный год. Перспективный план работы на новый учебный год».

2. «Новые воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС».

3. «Сопровождение проблемных детей».

4. «Профилактическая работа с обучающимися».

5. «О допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации».

6. «О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс. Распределение предварительной учебной нагрузки на 2018-2019 учебный год».

Форма проведения педагогических советов: традиционная.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение. В школе действуют одно методическое объединение. МО учителей, работающих по ФГОС – руководитель Феоктистова О.И. (учитель 1 квалификационной категории).

Методическое объединение в составе девяти человек работало по теме «Повышение индивидуальных возможностей качества обучения через применение инновационных технологий».

Цель: совершенствование методических компетенций учителей, создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- умение проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- умение произвести отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым нормам ФГОС;

- совершенствовать систему образования через реализацию индивидуального подхода в обучении обучающихся, использование проектно – исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе средствами ИКТ;
- повышать уровень психолого – педагогической подготовки учителей путём самообразования, участия в семинарах;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Каждый педагог работал по определённой методической теме, направленной на самообразование, повышение педагогического мастерства. Основные направления работы учителей – предметников:

1. Применение современной технологии ситуации успеха на уроке (Феоктистова О.И.).
2. Роль информационно – коммуникационных технологий в реализации системно – деятельного подхода к обучению (Дедкова А.Ю.).
3. Использование технологии ИКТ как средства повышения качества обучения (Дранкович А.Г.).
4. Развитие логического мышления на уроках математики (Максимова В.В.).
5. Разнообразие форм и методов работы для повышения качества знаний базового уровня (Максимова Н.В.).
6. Формирование аналитических компетенций у обучающихся через развитие проектно – исследовательской деятельности на уроках технологии (Смыкова К.А.).
7. Исследовательская деятельность на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС (Сонич Г.П.).
8. Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения мотивации к изучению предмета (Пичугина Н.Ю.).
9. Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения (Юозайтене Е.В.).

В сентябре месяце были проведены входные контрольные работы, с анализом которых учителя - предметники подробно познакомили учителей МО.

В октябре - ноябре прошёл этап школьных предметных олимпиад, с результатами которого были ознакомлены все учителя. Ребятам, имеющих лучшие результаты, отправили на районный этап предметной олимпиады.

На заседаниях МО рассматривались вопросы: «Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей», «Развитие навыков учебной самостоятельности обучающихся», «Работа по предупреждению неуспеваемости школьников», «Развитие творческих способностей обучающихся как фактор повышения качества знаний на уроках», «Формирование познавательного интереса обучающихся с помощью современных образовательных технологий на уроках». Каждый педагог выступал со своими наработками, делился опытом. Семинар по проведению контрольных работ и срезов по предметам за первое полугодие показал,

какие проблемы по знаниям обучающихся необходимо решить во втором полугодии.

В течение учебного года даны были открытые уроки в 6, 5, 3, 2 классах (биология, математика, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, английский язык), на которых чётко прослеживалось формирование личностных ценно-смысловых ориентиров, системы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Велись предметные кружки по всем учебным дисциплинам, что помогло повысить интерес обучающихся к тому или иному предмету.

По ряду предметов в конце учебного года проводились Всероссийские контрольные работы, по всем предметам – итоговые, результаты которых также рассматривались на заседании МО.

Каждый учитель за год выступил с теоретическим материалом по своей методической теме. А на последнем заседании представил свои наработки в данном направлении.

Возрос профессиональный уровень учителей. Они осваивают, внедряют, пересматривают массу литературы.

Проанализировав работу учителей следует отметить следующее:

1. Вся работа ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием и государственных программ.
2. По форме и содержанию учебные занятия носят разнообразный характер, учитываются возрастные особенности обучающихся, индивидуальные особенности, а также интересы и потребности школьников.
3. Процесс обучения и воспитания обучающихся имеет непрерывный характер.
4. Система работы учителей способствует прочному усвоению полученных знаний, а также формированию у обучающихся познавательного интереса к предмету.
5. Во время проведения урочных и внеклассных мероприятий между учителями и обучающимися устанавливаются доверительные отношения, ребята свободно высказывают свое мнение, адекватно реагируют на критику со стороны учителя и одноклассников.

Работа учителей с обучающимися не ограничилась только классно-урочной системой работы. Обучающиеся активно вовлекались во все внеклассные мероприятия школы: внеурочную деятельность, спортивные соревнования, различные конкурсы и выставки, дни здоровья, выполнение творческих проектов.

Вся диагностическая работа проводилась с целью получения целостного представления о состоянии качества образовательного процесса, удовлетворённости педагогов образовательным процессом в школе.

На конец года 8 учителей имеют первую квалификационную категорию, 2 совместителя имеют высшую категорию, 2 - без категории.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Работа с молодыми специалистами

Во исполнение приказа «О назначении наставников молодым специалистам МБОУ «Верхнеингашская ОШ», в целях быстрее овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодых специалистов в работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации молодых специалистов в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами в соответствии планом работы на 2017-2018 учебный год. Руководитель методического объединения провела индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по определению темы самообразования, привлечению к школьным мероприятиям. За каждым молодым специалистом был закреплен учитель-наставник.

В течение года учителя-наставники оказывали методическую помощь по следующим вопросам:

- помощь в составлении рабочих программ;
- инструктаж о ведении школьной документации, консультация по правилам заполнения журнала, о нормах оценивания знаний обучающихся;
- планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование;
- собеседование о формах и методах работы на уроке, система опроса обучающихся;
- современный урок и его анализ;
- работа со школьной документацией;
- собеседование по оформлению отчетной документации по итогам четвертей;
- анализ и самоанализ урока;
- применение в работе информационных технологий;
- помощь в проверке и анализе итоговых контрольных работ;
- практическая помощь в оформлении журналов, выставлении итоговых оценок за четверть, год;
- посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.

В 2018-2019 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих **целей и задач**:

- Обеспечение уровня образования обучающихся 5-8 классов, соответствующего современным требованиям ФГОС ООО.

- Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Направления деятельности на 2018-2019 учебный год:

- Продолжить работу методического объединения в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Усилить работу методического объединения в организации взаимопосещений уроков.
- Усилить деятельность МО по организации работы с одаренными детьми.
- Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по образовательным технологиям.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Школа осуществляет образовательную деятельность, используя утверждённое УМК по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, включая цифровые и электронные образовательные ресурсы.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

С обучающимися проводится индивидуальная работа, улучшилось обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен и более полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

Показатели библиотечной статистики:

№ п/п	Читатели/мероприятия	Всего	Посещаемость
1	Записанных впервые 1 класс	4	60%
2	Обучающиеся 1-4 классов	15	90%
3	Обучающиеся 5-9 классов	26	80%
4	Учителя	13	80%
5	Выставки литературы	По мере поступления	100%

6	Обзоры литературы	24	100%
7	Внеклассные мероприятия	18	100%

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Читательская активность наиболее высокая в начальной школе – 100 %. Школьники пользуются не только программной литературой, но и берут книги по своим интересам. В последнее время библиотека очень мало пополняется художественной литературой, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей. Детям хочется читать новые, интересные, яркие книжки. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение, поэтому пользуются в основном только той литературой, которая необходима по программе.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о прочитанном;
- опрос по - прочитанному произведению.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Прошли следующие мероприятия: беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг; «Каждый учебник в обложку» - рейды по классам по проверке сохранности учебников; литературный праздник «Герои книг»; выставка и обзор книг «Что, новенького у нас»; игровая программа «Библиотека – лучший друг в учёбе»; игра «Остров сокровищ»; книжная выставка: «Путешествие по Красноярскому краю»; конкурс рисунков «Радуга здоровья»; викторина «Мир книг»; оформление стенда «У нас новые поступления»; конкурс рисунков «Открытка папе»; оформление стенда «Герои ВОВ»; игра «Защитники Отечества»; сочинение мини-стихотворений о маме; беседы у книжной полки «Современные писатели»; конкурсная программа «Смешинка»; оформление выставки «Любимый рассказ, сказка»; выставка рисунков «Герои сказок и рассказов»; час занятия «Лечение книг».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 9-й классы в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована периодическими изданиями, а так же учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы).

Фонд учебников расположен в предназначенных местах. Расстановка произведена по классам. На конец учебного года фонд учебной литературы составляет: 808 экземпляров. Периодические издания: 88 экземпляров. CD диски: 325 экземпляров

Художественная литература и методическая литература: 3407

Реализация обеспеченности обучающихся учебниками происходит с помощью обменного фонда.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года, по графику проходит сдача учебников по классам. Анализируя работу школьной библиотеки за 2018 год, можно сделать следующий вывод:

- школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

9. Качество материально-технической базы

Введение ФГОС нового поколения требует создание материально-технической базы с этой целью в школе был проведен анализ состояния материально-технической базы в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО по следующим направлениям:

Программное обеспечение учебной литературой

Обеспеченность обучающихся 1-7 классов учебниками по предметам составляет 100%.

Техническая оснащенность кабинетов:

1-4 классы

Ноутбук – 2, проектор – 1, принтер - 1.

5 – 9 классы

- компьютеры – 3
- ноутбуков - 8
- интерактивные доски - 1
- мультимедийный проектор - 2
- принтер – 8
- цифровой фотоаппарат – 2

Спортивное оборудование

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии
1	Маты	4
2	Перекладина	1
3	Стенка гимнастическая	1
4	Скамейка жёсткая	3
5	Козёл	2
6	Мост подкидной	1
7	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	3
8	Мячи баскетбольные	4
9	Сетка волейбольная	2
10	Мячи волейбольные	4

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО и ФГОС ООО обучающимися 1-8 -х классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика;
- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии;
- итоговые контрольные работы по всем предметам;
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального общего и основного общего образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали достижения обучающихся. С первых дней внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

В сентябре в первом классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- *предметным* - результаты по предметным областям;
- *метапредметным* - комплексные работы, проект;
- *личностным* – портфолио.

Обучающиеся 1- 4 классов участвовали в диагностическом тестировании, которое проводил центр оценки качества образования. В итоговую диагностику образовательных достижений входили:

- итоговые работы (по русскому языку, математике и чтению литературного текста – для первоклассников, по русскому языку, математике, чтению литературного и информационного текста – для обучающихся 2-го класса, по русскому языку, математике, чтению художественного и научно-популярного текста – для обучающихся 3, 4-х классов). Для обучающихся 4 класса в качестве диагностической работы был предложен групповой проект. В ходе выполнения проекта по каждому обучающемуся фиксировались: *регулятивные действия* (активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий) и *коммуникативные действия* (характер взаимодействия в группе, активность/инициативность обучающегося, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации). Четвероклассники продемонстрировали умение действовать согласованно, планировать, распределять и контролировать свои действия в группе, а также презентовать свой продукт деятельности. 66,7% обучающихся справились с выполнением порученного им задания.

Заполнялись:

- карта обучающегося;
- анкета для обучающихся;
- анкета для родителей обучающегося;
- методики «Самооценка» и «Настроение».

Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса. Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году учителями была продолжена работа по системе оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1-7-х классах. Психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) обучающихся проводилась:

- при поступлении в школу;
- в ходе мониторинговых исследований (начало и конец учебного года);
- при трудностях усвоения школьниками учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в логике внедрения ФГОС

осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1-7-х классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и проведение коррекционной работы.

Исходя из анализа работы по психологическому сопровождению школьников, в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО за 2017-2018 учебный год сохранились проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- оказание помощи учителю в реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- повышение психологической готовности педагогов к инновационной деятельности;
- выявление и поддержка одаренных детей.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Использование технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По итогам контрольной деятельности составлялся аналитический материал. Методической службой осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителя.

II. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 22/33,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,38/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,88/3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	24/68,6%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/34,3%
1.19.1	Муниципального уровня	12/34,3%
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/57,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/57,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/42,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/79%
1.29.1	Высшая	2/14,3%
1.29.2	Первая	9/62,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/21,4
1.30.2	Свыше 30 лет	3/18,75%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м