

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Верхнеингашская ОШ»  
Мак Н.В. Максимова  
« 26 » августа 2015 г.  
Приказ № 81-0



**Основная образовательная  
программа  
основного общего образования  
муниципальной бюджетной  
общеобразовательной  
организации «Верхнеингашская  
основная школа»**

**срок реализации 5 лет**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета

Гай / Гайзю Н.И.  
(подпись, расшифровка подписи)

« 25 » августа 2015 года

**2015 год**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	241
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования .....	251
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	259
2.3. Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования .....	373
2.4. Программа коррекционной работы .....	416
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план .....	422
3.2. Программа внеурочной деятельности .....	427
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы .....	433

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Верхнеингашская основная школа» (далее - МБОУ «Верхнеингашская ОШ») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ «Верхнеингашская ОШ» на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Содержание и структура** образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Верхнеингашская ОШ» определяется образовательной программой, которая разрабатывается и реализуется школой самостоятельно.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

*Государственного заказа:*

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

*Социального заказа:*

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

*Заказа родителей:*

- получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- здоровья.

ООП сформирована с учетом типа образовательного учреждения - школа - сад.

Школа аккредитована по основной образовательной программе в 2015 году (приказ службы по контролю в области образования Красноярского края № 409-17-02 от 30.04.2015 г.)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательных отношений: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательных отношений, степень информатизации образовательных отношений.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

**Нормативными документами**, регламентирующими порядок разработки, содержание ООП ООО, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **Режим работы**

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 5-8 классов, в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 9 класса. Обучение организовано в одну смену.

Начало уроков – в 8.30 часов. Продолжительность урока 45 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет 35 недель для 5-8 классов и 34 недели для 9 класса.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

#### **Наполняемость классов**

В соответствии с пунктом 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов - СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993) (далее по тексту - СанПиН 2.4.2. 2821-10), наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

Средняя наполняемость класса - 4 человека.

### **Состав участников образовательных отношений**

Участниками образовательных отношений являются учителя, обучающиеся, их родители (законные представители).

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **Программа адресована:**

*обучающимся и родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.).

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

#### ***Основные принципы формирования образовательной программы:***

- *преемственность* уровней обучения;

- *вариативность* учебных курсов;

- *системность контроля* уровня освоения учебных программ;

- *интеграция* общего и дополнительного образования;

- *индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации;

- *социально-педагогическая поддержка* детей с ограниченными возможностями;

- *психолого-педагогическое сопровождение* образовательных отношений;

- *здоровьесберегающие технологии*.

Основаниями для формирования программы стали:

- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;

- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;

- изучение социального заказа на образовательные услуги;

- приоритетные направления развития региональной системы образования;

- целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- подготовка школы к введению федерального государственного образовательного стандарта;

- усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;

- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;

- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет**

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка*** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания* – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних

особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые в основной школе **образовательные технологии** направлены на овладение обучающимися основной школы (в соответствии с их возрастными особенностями) универсальными учебными действиями, ориентированы на формирование личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета;
- творческой индивидуальностью педагога.

**В школе применяются следующие технологии деятельностного типа:**

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Проектно-исследовательские.
3. Технология дифференцированного обучения.
4. СДО.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Игровые технологии и др.

Основная образовательная программа адресована для обучающихся 5-9 классов.

### **Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы**

Качество образования, введение ФГОС нового поколения, напрямую зависит от **профессионального мастерства педагогов**. В связи с чем, администрацией школы разработана система повышения квалификации учителей, основанная на принципе непрерывного образования через различные формы открытых мероприятий разного уровня, курсы повышения квалификации, такие как: дистанционные курсы; курсы по введению ФГОС ООО; участие в предметных олимпиадах. Образовательные отношения в школе обеспечивают 14 учителей, из них 4 совместителя. Имеют высшую категорию - 2 и первую категорию - 10 учителей, без категории - 2.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Для реализации ФГОС ООО в образовательном учреждении имеются:

- 8 предметных кабинетов,
- спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём,
- библиотека, оснащённая компьютером,
- столовая,
- медицинский кабинет,
- мастерская,
- кабинет обслуживающего труда,
- компьютерный класс (3 компьютера, 4 ноутбука)
- 2 мультимедийных проектора,
- 1 интерактивная доска,
- комплекты наглядных пособий;
- комплекты ЦОР.

Во все учебные кабинеты проведена локальная сеть с выходом в Интернет, школа имеет свой сайт.

Библиотечный фонд составляет 3 787 книг:

- художественная литература – 2 048,
- учебная литература - 689,
- методическая литература - 1050.

### **Внеурочная деятельность**

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность планируется за счет развивающих, дополнительных часов, интеграцией различных направлений с урочной деятельностью. Организуется



по направлениям: духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Реализуется через программы «Здоровье», «Нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание».

### **Специфика работы с одаренными детьми**

Миссия школы по отношению к одаренным обучающимся-предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации спортивных, интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Интеллектуальный потенциал общества определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Работа с одаренными детьми является одним из важных и приоритетных направлений в школе и осуществляется через программу «Одарённые дети». Предпрофильная подготовка обеспечивается элективными курсами межпредметного, развивающего, углубленного, расширенного и тренингового типа. На базе школы работает спортивная секция.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

### **1.2.1. Общие положения. Содержание планируемых результатов и их конкретизация**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

#### **- личностные результаты – готовность и способность обучающихся**

- к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

#### **- метапредметные результаты – освоенные обучающимися**

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения**
- учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**В сфере развития личностных универсальных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:**

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**В сфере формирования регулятивных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются сформированные действия** целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:**

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**В сфере формирования познавательных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:**

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В ходе изучения всех учебных предметов обеспечивается **функциональное развитие обучающихся**, которые в результате

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;

- овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

- овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

- овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

**В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:**

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

**При изучении учебных предметов обучающиеся**

- усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;

- научатся осуществлять поиск информации в Интернете, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;
- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
- получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями Стандарта **в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных** – включаются **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций.

**Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у обучающихся**

**1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

**2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

**Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку**

**1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

**2) навыка сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) **навыка коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

**Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку**

- **навыка самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- **навыка рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

- **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

- **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО **деятельностной парадигмой** образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

**В структуре планируемых результатов** выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования;

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:

**«Выпускник научится»**,

**«Выпускник получит возможность научиться».**

Блок **«Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования»** отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования; планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

Блок планируемых результатов	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
------------------------------	----------------------	---

Круг учебных задач, назначение учебного материала	В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, <b>овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации</b> и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя	В блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
Оценка достижения результатов	Достижение планируемых результатов данного блока <b>выносится на итоговую оценку</b> (уровень исполнительской компетентности обучающихся оценивается с помощью <b>заданий базового уровня</b> ; уровень действий, составляющих зону ближайшего развития, оценивается с помощью <b>заданий повышенного уровня</b> )	Оценка достижения этих результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно <b>неперсонифицированной информации</b> . Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b> , могут включаться в материалы итогового контроля.
Условие перехода на следующую ступень обучения	Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса возможности перехода на следующую ступень обучения	<b>Невыполнение обучающимися заданий</b> , с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, <b>не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения</b>

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

##### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития

государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы **(выпускник научится)**:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;



- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **1.2.3.2. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ****Выпускник научится:**

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

**Выпускник научится:**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

**Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Создание графических объектов**

**Выпускник научится:**

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

#### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

##### **Выпускник научится:**

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

#### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

##### **Выпускник научится:**

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

##### **Выпускник научится:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**Поиск и организация хранения информации****Выпускник научится:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании****Выпускник научится:**

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование и проектирование, управление****Выпускник научится:**

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

**1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности****Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

На уровне основного общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Математика», «Геометрия», «Информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; а также результаты освоения **четырёх междисциплинарных учебных программ:** «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться») описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются в ходе изучения каждого раздела.

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования приводятся в рабочих предметных программах учебных дисциплин.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.



### 1.2.3. Предметные и метапредметные результаты ФГОС ООО

Класс	Предметные результаты		Вид УУД			Личностные
	Научится	Получит возможность научиться	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>						
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетический анализ слова;</li> <li>- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности.</li> <li>- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>- различать изученные способы словообразования;</li> <li>- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- извлекать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности;</li> <li>- быть способным осуществлять самоконтроль;</li> <li>- применять приобретенные знания;</li> <li>- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>- осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ;</li> <li>- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>- ориентироваться в учебных источниках;</li> <li>- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</li> <li>- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</li> <li>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>- уметь передавать содержание в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</li> <li>- предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать ценность и роль родного языка;</li> <li>- владеть достаточным объемом словарного запаса;</li> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>- уважать свой народ, обладать толерантностью;</li> <li>- освоить личностный смысл учения, уметь осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лексический анализ слова</li> <li>- подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>- опознавать фразеологические обороты;</li> <li>- определять пути пополнения словарного состава языка;</li> <li>- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>- опознавать основные виды тропов;</li> <li>- пользоваться различными видами лексических словарей.</li> <li>- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения</li> </ul>	<p>необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul> <p>-аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа</li> </ul> <p>- анализировать синонимические средства морфологии;</p>	<p>на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</p>	<p>сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика;</li> <li>- знать права обучающихся и уметь ими пользоваться.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--	---

	<p>орфографических и пунктуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> <li>-определять тему и основную мысль текста; составлять простой план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты; писать сочинения повествовательного характера;</li> <li>- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);</li> <li>- определять стили и типы речи; находить языковые средства, характерные для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>данного стиля; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>- использовать стилевые признаки при создании собственных текстов;</p> <p>- владеть развернутой связной речью;</p> <p>- научиться отбирать нужную информацию</p>				
		<p>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</p> <p>- использовать эту информацию в процессе письма;</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стилевые признаки при создании собственных текстов;</li> <li>- владеть развернутой связной речью;</li> <li>- научиться отбирать нужную информацию.</li> </ul>				
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить употребительные сложносокращенные слова;</li> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>- группировать слова по тематическим группам;</li> <li>- подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>- опознавать фразеологические обороты;</li> <li>- пользоваться различными видами лексических словарей;</li> <li>- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться орфоэпическим словарём;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>- различать грамматические омонимы;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства морфологии и оценивать их;</li> <li>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);</li> <li>- планировать пути достижения намеченных целей;</li> <li>- адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</li> <li>- обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</li> <li>- принимать решения в проблемной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- определение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</li> <li>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</li> <li>- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</li> <li>- планировать общие способы работы группы;</li> <li>- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- уважительно относиться к партнерам, к личности другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об историко-географическом образе России, включающего представление о территории и границах, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</li> <li>- имеет представление о социально-политическом устройстве России, о ее государственной организации, символике, знает государственные праздники;</li> <li>- уважать и принимать другие народы России и мира;</li> <li>- толерантен, готов к равноправному сотрудничеству;</li> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>- участвовать в школьном самоуправлении.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;</li> <li>- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;</li> <li>- использовать её в процессе письма;</li> <li>- определять способы связи предложений в тексте;</li> <li>- составлять простой и сложный план;</li> <li>- находить в тексте языковые средства, характерные для изученных стилей;</li> <li>- выделять в художественных произведениях типовые фрагменты;</li> <li>- проводить стилистический и типологический анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</li> <li>- использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>- использовать стилевые признаки при создании собственных текстов;</li> <li>- самостоятельно анализировать текст;</li> <li>- совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания;</li> </ul> <p>- извлекать</p>	<p>ситуации на основе переговоров.</p>	<p>основной и второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать материал на определённую тему,</li> <li>анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников.</p>				
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать фразеологические обороты;</li> <li>- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>- опознавать основные виды тропов;</li> <li>- пользоваться различными видами лексических словарей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>- опознавать омонимы разных видов;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками целеполагания, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- планировать деятельность во времени и регулировать темп её выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);</li> <li>- адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</li> <li>- адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о своей этнической принадлежности, освоить национальные ценности, традиции, культуру, знать о народах и этнических группах России;</li> <li>эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважать личность, ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, быть готовым противостоять им;</li> <li>- уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности здоровья своего и других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира;</li> <li>- уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>

	<p>- опознавать служебные части речи;</p> <p>- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;</p> <p>- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <p>- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>- обнаруживать и исправлять орфографические и</p>	<p>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа</p> <p>- анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>- различать грамматические омонимы;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей</p> <p>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и</p>		<p>(соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>побуждений.</p>	
--	---	--	--	--	--------------------	--



	<p>пунктуационные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма.</li> <li>- находить в тексте языковые средства, характерные для изученных стилей;</li> <li>- выделять в художественных произведениях типовые фрагменты;</li> <li>- проводить стилистический и типологический анализ текста;</li> <li>- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты;</li> <li>- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников.</li> </ul>	<p>справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;</li> <li>- использовать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>				
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;</li> <li>- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения слова, морфемного строения и написания слов разных частей речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</li> <li>- давать рефлексивную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтезировать целое из частей, в том числе самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях, знать основные принципы и правила отношения к природе, знать основы здорового образа жизни и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять значения слов социальной тематики, правильно их употреблять;</li> <li>- распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы;</li> <li>- правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами;</li> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль,</li> </ul>	<p>употребления синтаксических конструкций в текстах - научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;</li> </ul> <p>■ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной и письменной форме.</p> <p>- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем</p> <p>- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику</p>	<p>самооценку своим возможностям управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</li> </ul>	<p>достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</li> </ul>	<p>формами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</li> <li>- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>	<p>здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</li> <li>- участвовать в общественной жизни на уровне школы и социума.</li> </ul>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</p> <p>- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного, аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</p>	<p>текста, позицию автора и своё собственное мнение.</p>		<p>- работать с метафорами;</p> <p>- понимать переносный смысл выражений;</p> <p>- понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>		
<b>9</b>	<p>- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение;</p> <p>- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- владеть разными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;</p>	<p>- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;</p> <p>- публично представлять проект, реферат;</p> <p>- публично защищать свою позицию;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p> <p>- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;</p> <p>- понимать явную и скрытую (подтекстовую)</p>	<p>- уметь самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>- уметь самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>- уметь осуществлять самоконтроль в организации учебной и</p>	<p>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>- выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с</p>	<p>- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>умение находить</p>	<p>- понимать, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>- осознавать эстетическую ценность русского языка;</p> <p>- уважительно относиться к родному языку, гордиться за него;</p> <p>- сохранять чистоту русского языка как</p>

	<p>- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;</p> <p>- осознавать систему научных знаний о языке, взаимосвязи его уровней и единиц, базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>- владеть навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>- свободно выражать мысли и чувства адекватно ситуации и стилю общения через обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи</p>	<p>информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;</p> <p>- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;</p> <p>- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>- писать рецензии, рефераты;</p> <p>- составлять аннотации, тезисы выступления,</p>	<p>внеучебной деятельности;</p> <p>- овладеть навыками прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>- принимать ответственность за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>- владеть основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;</p> <p>- владеть навыками проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях</p>	<p>грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; - совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>- владеть достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>- давать самооценку на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>- знать основные положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархии;</p> <p>- сформировать потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>- быть готовым к выбору</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>грамматических средств;  - владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;  - составлять деловые бумаги;  - стремиться к речевому самосовершенствованию, приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  - понимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<p>конспекты;  - писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;  - различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; зрительские практики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;  - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров;  - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>		<p>событий, процессов, объектов;  - организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p>	<p>партнёром;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - работать в группе;  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;  - участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</p>	<p>профильного образования;  - строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>
<p><b>Формы и виды оценивания</b></p>	<p>- стартовая диагностика (начало года);  - текущий контроль (в форме устного опроса, контрольных работ, словарных диктантов, предупредительных, выборочных, творческих работ, тестовая диагностическая работа, комплексного анализа текстов, проектов);  - промежуточная аттестация;  - ГИА.</p>	<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный  <b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки, самоанализ, самооценка  <b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>	<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>			

	<b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад)					
	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>					
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;</li> <li>- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа;</li> <li>-характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;</li> <li>-выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;</li> <li>-пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (изученными в этом классе);</li> <li>-представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;</li> <li>-выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</li> <li>-работать с энциклопедиями, словарями, справочниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивая сказки, принадлежащие к разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>- рассказывать о прочитанной сказке, бытине, обосновывая свой выбор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить суждения в процессе характеристики текста;</li> <li>- овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;</li> <li>-определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать процесс изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;</li> <li>- понимать значимость литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>- уважать литературу народов многонациональной России;</li> <li>- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;</li> <li>- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;</li> <li>-развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;</li> <li>- развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-</li> </ul>

				<p>изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей;</li> <li>- использовать речевые средства и средства информационны х и коммуникационны х технологий для решения коммуникативны х и познавательных задач.</li> </ul>	<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>	<p>нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;</li> <li>- развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;</li> <li>- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа;</li> <li>- выявлять особенности композиции;</li> <li>- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;</li> <li>- находить основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</li> <li>— умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;</li> <li>— умение создавать творческие работы, связанные с анализом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);</li> <li>- планировать пути достижения намеченных целей;</li> <li>- адекватно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- контролировать процесс и оценивать результат деятельности;</li> <li>- овладеть навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</li> <li>- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</li> <li>- определять цели и функции участников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об историко-географическом образе России, включающего представление о территории и границах, ее географических особенностях, знании основных исторических событий развития государственности и общества на основе литературных произведений;</li> <li>- иметь представление о</li> </ul>

	<p>изобразительно-выразительные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;</li> <li>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (изученными в этом классе);</li> <li>- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;</li> <li>- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</li> <li>- работать с энциклопедиями, словарями, справочниками.</li> </ul>	<p>личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии; — осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.</p>	<p>оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ul>	<p>смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>- определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul>	<p>способы их взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать общие способы работы группы;</li> <li>- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- уважительно относиться к партнерам, к личности другого.</li> </ul>	<p>социально-политическом устройстве России, о ее государственной организации, символике, знать государственные праздники на основе изученных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать и принимать другие народы России и мира;</li> <li>- толерантен, готов к равноправному сотрудничеству;</li> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>- участвовать в школьном самоуправлении.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности композиции;</li> <li>- оценивать систему персонажей;</li> <li>- находить основные изобразительно-выразительные средства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками целеполагания, включая постановку новых целей;</li> <li>- преобразовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистическ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о своей этнической принадлежности;</li> <li>- освоить национальные ценности, традиции, культуру;</li> <li>- знать о народах и этнических группах</li> </ul>



	<p>характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;</li> <li>-пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (изученными в этом классе);</li> <li>- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>-собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;</li> <li>- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</li> <li>-работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.</li> </ul>	<p>черты национального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками.</li> </ul>	<p>практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность во времени и регулировать темп её выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);</li> <li>- адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной задачи.</li> </ul>	<p>ого и официально-делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</li> <li>- адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста;</li> <li>- выстраивать последовательно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>- готовность адекватно реагировать на нужды других;</li> <li>- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</li> </ul>	<p>России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать личность, ее достоинства;</li> <li>- доброжелательно относиться к окружающим, быть нетерпимым к любым видам насилия и готовым противостоять им;</li> <li>- уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности здоровья своего и других людей;</li> <li>-обладать оптимизмом в восприятии мира;</li> <li>- уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	--

				сть описываемых событий.		
8	<p>- выявлять особенности языка и стиля писателя;</p> <p>- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;</p> <p>- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;</p> <p>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (изученными в этом классе);</p> <p>- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;</p> <p>- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;</p> <p>- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</p> <p>- работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;</p>	<p>- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);</p> <p>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста.</p>	<p>- анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>- давать рефлексивную самооценку своим возможностям управления;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>- синтезировать целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- обобщать понятия – осуществлять</p>	<p>- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>- ценить и принимать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;</p> <p>- признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях;</p> <p>- знать основные принципы и правила отношения к природе;</p> <p>- знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>- участвовать в общественной жизни на уровне школы и социума.</p>

	- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.			логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; - работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений; - понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.		
9	-осознавать значимость и важность чтения разных произведений; - понимать, что в литературе отражается менталитетнарода, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы; -размышлять над целым рядомобщечеловеческих проблем, высказываться по ним, используя	- анализировать произведения, адекватный жанрово-родовойприроде художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста,видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты	- уметь самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - уметь самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной	- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логические цепи рассуждений,	- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

<p>возможности литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать литературное произведение, оформлять выводы словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;</li> <li>- владеть процедурами смыслового и эстетического чтения, воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением;</li> <li>- выявлять особенности языка и стиля писателя;</li> <li>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (изученными в этом классе);</li> <li>- работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;</li> <li>- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями,</li> </ul>	<p>интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</li> <li>- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</li> <li>- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</li> </ul>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- овладеть навыками прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>- принимать ответственность за свой выбор организации своей учебной деятельности.</li> </ul>	<p>доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- владеть навыками проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе</li> </ul>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</li> <li>- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;</li> <li>- совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для</li> </ul>	<p>народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

	<p>системой поиска в Интернете.</p>			<p>применения методов наблюдения и эксперимента;  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  - организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p>	<p>оппонентов образом;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - работать в группе;  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;  - участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</p>	<p>современного мира;  - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - освоить социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

						ответственного отношения к собственным поступкам; -формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
<b>Формы и виды оценивания</b>	Устные и письменные сочинения, различные виды пересказа, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, проекты, рефераты. <b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад)		<b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный; самоанализ, самооценка <b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки <b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.		Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)	
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>						
<b>5</b>	- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию; кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,	- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей; - организовывать и планировать учебное сотрудничество	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - владеть навыками основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового	- учитывать разные мнения и интересы, стремиться к сотрудничеству; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; - способность к общению и сотрудничеству со сверстниками

	<p>прочитанным/прослушанным текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух иноязычный текст;</li> <li>- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;</li> <li>- произносить и различать на слух все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;</li> <li>- членить предложения на смысловые группы;</li> <li>- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;</li> <li>- образовывать существительные от неопределенной формы глагола;</li> <li>- распознавать и использовать интернациональные слова;</li> <li>- знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;</li> <li>- уметь строить вопросительные</li> </ul>	<p>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные</li> </ul>		чтения	способствовать продуктивной кооперации	
--	--	--	--	--------	--	--

	<p>предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);  - конструкция <i>There is/are</i>;  конструкция: <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия).  правильные и неправильные глаголы  глаголы в <i>Present, Past, Future Simple, Present Continuous</i>  модальные глаголы (<i>may, can/, must/should</i>);  - фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;  - неисчисляемые и исчисляемые существительные, Существительные в функции прилагательного, степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу;  - распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях</p>					
--	--	--	--	--	--	--



	<p>общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.</li> </ul>					
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</li> </ul>

	<p>друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>	<p>туристических поездках, молодежных форумах;ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;</p> <p>- осознания себя гражданином своей страны имира;</p> <p>организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и различия позиций; взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;</p> <p>- корректировки своих действий и поведения; понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;</p> <p>- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul>					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; - оказывать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т.д.).</li> <li>- учебно-познавательная и компенсаторная компетенции;</li> <li>- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;</li> <li>- передавать количественные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;</li> <li>- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Mother's Day,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ ее достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</li> </ul>

	<p>пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;</li> <li>- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;</li> <li>- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);</li> <li>- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;</li> <li>- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;</li> <li>- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-</li> </ul>	<p>Halloween), особенности школьного образования ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Park and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей политиков;</li> <li>- познакомиться с некоторыми образцами</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>русским словарем, лингвострановедческим справочником);</p> <p>- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 7 классе.</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.</p>	<p>национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).</p>				
<b>8</b>	<p>- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные признаки способности словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности</p>	<p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</p>	<p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- владеть устной и письменной речью;</p> <p>- строить монологическое контекстное</p>	<p>- наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления</p>

	<p>структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>интонацию различных коммуникативных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-</li> </ul>	<p>перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать личные письма с опорой на образец;</li> <li>- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;</li> <li>- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации</li> </ul>			<p>высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем</li> </ul>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным</li> </ul>	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личного развития, для решения социальных задач;</li> <li>- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>ым типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные)</p>					
<b>9</b>	<p>- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>- выделять признаки</p>	<p>- вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>- брать и давать интервью;</p> <p>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);</p> <p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из</p>	<p>- прогнозировать предвидение будущих событий и развитие процесса;</p> <p>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p>	<p>- работать с метафорами-понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</p>	<p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь анализировать</p>	<p>- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>- ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p>



	<p>изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих</p>	<p>прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p>		<p>- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>					
<b>Формы и виды оценивания</b>	<p>- текущий контроль (в форме устного и письменного опросов, контрольных и проверочных работ, тестов, проектов).</p> <p>- итоговый контроль.</p> <p><b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад)</p>	<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.</p> <p><b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки.</p>			<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения</p>	
<b>МАТЕМАТИКА</b>						
<b>5</b>	- понимать особенности десятичной системы счисления;	- познакомиться с позиционными системами счисления с	- осознавать самого себя как движущую силу	- сравнивать различные объ-екты: выделять	-развивать у учащихся пред-ставления о месте	.формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;</li> <li>- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;</li> <li>- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные;</li> <li>- работать с формулами;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми</li> </ul>	<p>основаниями, отличными от 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</li> <li>- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;</li> <li>- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> <li>- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных</li> </ul>	<p>своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составлять план последовательности действий;</li> <li>- оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</li> <li>- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</li> <li>- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;</li> </ul>	<p>из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;</li> <li>- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;</li> <li>- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</li> <li>- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;</li> <li>- уметь выделять существенную информацию из текстов;</li> </ul>	<p>математики в системе наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>- поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;</li> <li>- обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к аналитической деятельности;</li> <li>- формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к обучению;</li> <li>- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;</li> <li>- формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование навыков работы по алгоритму;</li> <li>- формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения;</li> <li>- формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования;</li> <li>- формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий;</li> <li>- формирование целевых установок учебной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>показателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;</li> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;</li> <li>- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>- вычислять объём прямоугольного</li> </ul>	<p>реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразным приёмам доказательства неравенств;</li> <li>- некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач;</li> <li>- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> <li>- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников;</li> <li>- вычислять площади многоугольников.</li> </ul>	<p>выявлять сходства и различия объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</li> <li>- формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- прогнозировать результат и уровень усвоения;</li> <li>- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;</li> <li>- корректировать деятельность:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- формировать умение выделять закономерность;</li> <li>- владеть общим приемом решения учебных задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- способствовать формированию научного мировоззрения учащихся;</li> <li>- определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- планировать общие способы работы;</li> <li>- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата);</li> <li>- уметь точно и грамотно выражать свои мысли;</li> <li>- уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения;</li> <li>- учиться критично относиться к</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>параллелепипеда;  - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180;  - использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  - вычислять площади треугольников, прямоугольников.</p>		<p>вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;  - формировать способность к мобилизации сил и энергии;  способность к волевому усилию в преодолении препятствий;  - осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата;  - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию;  - обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы;  - формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго-</p>	<p>для решения задач;  - уметь устанавливать аналогии;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  - выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  классифицировать объекты;  - строить логические цепи рассуждений;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - уметь устанавливать</p>	<p>своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  - уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи;  - формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме;  -развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  - прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			ритм действий; - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	причинно-следственные связи.	свою точку зрения; - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;</li> <li>- читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач.</li> <li>- вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;</li> <li>- составлять уравнения по условиям задач;</li> <li>- решать простейшие уравнения на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить и развить представления о рациональных числах;</li> <li>- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления;</li> <li>- приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</li> <li>- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</li> <li>- понять, что погрешность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;</li> <li>- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- составлять план последовательности действий;</li> <li>- оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</li> <li>- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;</li> <li>- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;</li> <li>- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- приводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук;</li> <li>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>- поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- развивать умение точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;</li> <li>- обмениваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;</li> <li>- формирование мотивации к аналитической деятельности;</li> <li>- формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к обучению;</li> <li>- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы;</li> <li>- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;</li> <li>- формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование навыков работы по алгоритму;</li> </ul>

	<p>зависимостей между компонентами арифметических действий;</p> <p>-строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек;</p> <p>- приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий;- сравнивать шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.;</p> <p>- выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, отвечающие заданным условиям;</p> <p>- изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;</p> <p>- исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение;</p> <p>- моделировать геометрические объекты, используя бумагу,</p>	<p>результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;</p> <p>- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач;</p> <p>- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <p>- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</p> <p>- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.</p>	<p>знаю и не умею?»);</p> <p>- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p>- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>- формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;</p> <p>- уметь выделять существенную информацию из текстов;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- формировать умение выделять закономерность;</p> <p>- владеть общим приемом решения учебных задач;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- применять схемы, модели для получения</p>	<p>знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте необходимую информацию, необходимую для решения;</p> <p>- находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>- способствовать формированию научного мировоззрения учащихся;</p> <p>- определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений:</p> <p>- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,</p>	<p>- формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения;</p> <p>- формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования;</p> <p>- формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий;</p> <p>- формирование целевых установок учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--



	<p>пластилин, проволоку и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры;</li> <li>- решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>- выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи;</li> <li>- изображать равные фигуры.</li> </ul>		<p>эталона, реального действия и его продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результат и уровень усвоения;</li> <li>- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;</li> <li>- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;</li> <li>- формировать способность к мобилизации сил и энергии;</li> <li>- способствовать к волевому усилию в преодолении препятствий;</li> <li>- осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять</li> </ul>	<p>информации, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- уметь устанавливать аналогии;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;</li> <li>- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</li> </ul>	<p>оценка своего результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь точно и грамотно выражать свои мысли;</li> <li>- уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме;</li> <li>- развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре-</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему,</li> <li>составлять план выполнения работы;</li> <li>- формировать целевые установки учебной деятельности,</li> <li>выстраивать алгоритм действий;</li> <li>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> </ul>	<p>классифицировать объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логические цепи рассуждений;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<p>шений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результат и уровень усвоения;</li> <li>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>	
<b>Формы и виды оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика (начало года);</li> <li>- текущий контроль (в форме устного опроса, контрольных работ, тестовая диагностическая работа, проектов);</li> <li>- промежуточная аттестация.</li> </ul> <p><b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад),</p>		<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный</p> <p><b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки, самоанализ, самооценка</p> <p><b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>		<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>	
<b>АЛГЕБРА</b>						
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи на математическом языке;</li> <li>- выполнять алгебраические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рационализирующие вычисления;</li> <li>- приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- быть способным осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить практические основы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- развить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в группе;</li> </ul>	

	<p>преобразования рациональных выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать математические формулы и самостоятельно составлять формулы зависимости между величинами;</li> <li>- решать линейные уравнения, сводящиеся к ним, системы линейных уравнений;</li> <li>- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;</li> <li>- выполнять разложение многочленов на множители;</li> <li>- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</li> <li>- изображать числа точками на координатной прямой;</li> <li>- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;</li> <li>- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</li> <li>- определять свойства</li> </ul>	<p>ситуации способ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;</li> <li>- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений;</li> <li>- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</li> <li>- составлять таблицы, строить диаграммы и графики.</li> </ul>	<p>самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания;</li> <li>- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.</li> </ul>	<p>стратегии смыслового чтения и работы с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций;</li> <li>- совершенствовать навыки работы с информацией и пополнять их;</li> <li>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>- выполнять смысловое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>- владеть нормами и техникой общения;</li> <li>- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>- развивать речевую деятельность, приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.</li> </ul>	
--	---	--	---	---	--	--

	<p>функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем;</p> <p>- описывать свойства изученных функций, строить их графики.</p>			<p>свёртывание выделенных фактов, мыслей;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;</p> <p>- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, познавательной деятельности.</p>		
<b>8</b>	<p>- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</p> <p>- оперировать понятием квадратного корня, применять его в</p>	<p>- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления;</p> <p>- приобрести привычку контролировать</p>	<p>- уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p>	<p>- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	<p>- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>- понимать смысл поставленной задачи;</p>

	<p>вычислениях;  - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;  - использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, решать квадратные уравнения с одной переменной, понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;  - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;  - решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;  - применять аппарат неравенств для решения задач из различных</p>	<p>вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;  - понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;  - понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;  - выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;  - применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса;  - овладеть специальными</p>	<p>- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;  - понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  - уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;  - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>	<p>- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;  - практическое освоение методов в познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментариум и понятийного аппарата;  - регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>	<p>умение работать в группе ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;  - действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;  - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;  - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;  - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  - развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,</p>	<p>- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  - представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности;  - представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;  - вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;  - уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>
--	---	--	--	--	---	--

	<p>разделов курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>- строить графики элементарных функций;</li> <li>- исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира;</li> <li>- применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<p>приёмами решения уравнений и систем уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;</li> <li>- применять разнообразные приёмы доказательства неравенств;</li> <li>- применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>			<p>приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать ответы одноклассника;</li> <li>- умение работать по плану;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение текста;</li> <li>- умения создавать, применять и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- умение критично относиться к своему мнению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;</li> <li>- проявляют устойчивый интерес к способам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить графики элементарных функций;</li> <li>- исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;</li> <li>- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций;</li> <li>- решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;</li> <li>- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> </ul>	<p>использованием компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;</li> <li>- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений;</li> <li>- применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;</li> <li>- научить разнообразным приёмам доказательства неравенств;</li> <li>- применять аппарат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание (как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно);</li> <li>- планирование (составление плана и последовательности действий);</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения;</li> <li>- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентированные действия в новом учебном материале.</li> </ul>	<p>преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- анализ объекта с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- строить логические рассуждения, структурировать знания;</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать точку зрения другого;</li> <li>- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;</li> <li>- умение говорить по очереди, т.е. вести диалог. Учатся кратко представлять информацию;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>	<p>решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл поставленной задачи;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни(различный вид деятельности);</li> <li>- устойчивая учебно-познавательная мотивация.</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;</li> <li>- решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса;</li> <li>- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни;</li> <li>- находить относительную частоту и вероятность случайного события;</li> <li>- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</li> </ul>	<p>неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;</li> <li>- решать комбинированные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</li> <li>- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента;</li> <li>- связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом;</li> <li>- получить возможность приобрести опыт</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--



		<p>проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> </ul>				
<b>Формы и виды оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика (начало года);</li> <li>- текущий контроль (в форме устного опроса, контрольных работ, тестовая диагностическая работа, проектов);</li> <li>- промежуточная аттестация;</li> <li>- ГИА.</li> </ul> <p><b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад), ОГЭ</p>		<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный</p> <p><b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки, самоанализ, самооценка</p> <p><b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>			<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>						
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах, рисунках, моделях в окружающем мире плоские геометрические фигуры;</li> <li>- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства методом от противного, методом подобия, перебора вариантов;</li> <li>- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- приобрести опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач;</li> <li>- уметь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся представление о месте геометрии в системе наук;</li> <li>- поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ответственное отношение к учению;</li> <li>- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл</li> </ul>

	<p>преобразование фигур;  -распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела и изображать их;  -находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определение, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие);  -решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;  -решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  -использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка;  - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>	<p>исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.</p>	<p>осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;  -умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме;  -уметь понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы);  -уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  -понимать сущность алгоритмических предписаний и</p>	<p>операций;  - строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -создавать математические модели;  -создавать тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;  -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;  -понимая позицию другого человека различать в его речи мнение, доказательство, факты, аксиомы, теории;</p>	<p>группе;  -уметь, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  -в дискуссии уметь выдвинуть контраргумент;  -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  -понимая позицию другого, различать в его речи мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p>	<p>поставленной задачи, аргументировать, приводить примеры;  -проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;  -уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  -иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов и задач, решений, рассуждений.</p>
--	--	---	---	--	---	--

			<p>уметь действовать с предложенным алгоритмом;</p> <p>-уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>	<p>-уметь использовать компьютерные и информационные технологии для достижения своей цели;</p> <p>-уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p>		
8	<p>- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры;</p> <p>- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p>- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p> <p>- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие);</p> <p>- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства</p>	<p>- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия;</p> <p>- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</p> <p>- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</p> <p>- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов,</p>	<p>- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>- уметь планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач исследовательского характера.</p>	<p>- <i>освоить</i> практические основы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- <i>развить</i> стратегии смыслового чтения и работы с информацией;</p> <p>- освоить <i>методы познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, знаков о-символических средств,</p>	<p>- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями;</p> <p>- уметь разрешать конфликты.</p>	<p>- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;</p> <p>- критично мыслить, уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>- креативно мыслить, проявлять инициативу. находчивость, активность при решении математических задач;</p> <p>- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>- проявлять способность к эмоциональному восприятию</p>

	<p>фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач;</li> <li>- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;</li> <li>- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;</li> <li>- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;</li> <li>- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>	<p>треугольников, круга и сектора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносторонности.</li> </ul>		<p>широкого спектра <i>логических действий и операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать <i>навыки работы информацией</i> пополнять их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;</li> <li>- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных</li> </ul>		<p>математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>
--	---	--	--	---	--	--

				<p>диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>		
9	<p>- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</p> <p>- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</p> <p>- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых;</p> <p>- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p>- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические</p>	<p>- овладеть векторным методом для решения задачи вычисления и доказательства;</p> <p>- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства»;</p> <p>- овладеть методами решения задач на вычисления доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</p> <p>- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</p> <p>- овладеть традиционной схемой решения задач на</p>	<p>- иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>- уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях</p>	<p>- освоить практические основы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- развить стратегии смыслового чтения и работы с информацией;</p> <p>- освоить методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаков о-символических средств, широкого спектра логических действий и операций;</p> <p>- совершенствоват</p>	<p>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в группе;</p> <p>- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</p> <p>- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</p> <p>- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p> <p>- владеть нормами и техникой общения;</p> <p>- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать</p>	<p>- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>- уметь распознавать логически некорректные высказывания;</p> <p>- отличать гипотезу от факта (критическое мышление);</p> <p>- иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</p> <p>- проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;</p> <p>- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>- владеть эмоциональным восприятием математических объектов,</p>

	<p>фигуры и их конфигурации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> <li>- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</li> <li>- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li> <li>- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;</li> <li>- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> </ul>	<p>построение с помощью циркуля и линейки:</p> <p>анализ,</p> <p>построение, доказательство и исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</li> <li>- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</li> <li>- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»;</li> <li>- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносторонности;</li> <li>- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи</li> </ul>	<p>неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>- уметь самостоятельно</li> </ul>	<p><i>ь навыки работы информацией</i> и пополнять их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>- заполнять и дополнять</li> </ul>	<p>адекватные стратегии коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать <i>речевую деятельность</i>, приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.</li> </ul>	<p>задач, решений, рассуждений.</p>
--	---	--	--	---	--	-------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> <li>- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>	<p>движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</p>	<p>ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>	<p>таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>		
<b>Формы и виды оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика (начало года);</li> <li>- текущий контроль (в форме устного опроса, контрольных работ, тестовая диагностическая работа);</li> <li>- промежуточная аттестация;</li> <li>- ГИА.</li> </ul> <p><b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад). ОГЭ</p>		<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный</p> <p><b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки, самоанализ, самооценка</p> <p><b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>			<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>						
<b>7</b>	- использовать термины	- познакомиться с	- умение	- умение	- знание	- формирование

	<p>«информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии).</li> </ul>	<p>примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом.</li> </ul>	<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные</li> </ul>	<p>использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;</li> <li>- использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> </ul>	<p>особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;</li> <li>- представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;</li> <li>- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на «поиск» информации в Интернете с помощью программ навигации</li> </ul>	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	---



			<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>- владение устной и письменной речью;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</li> <li>- определять цели, распределять функции и роли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>- умение создавать и выполнять программы для</li> </ul>	<p>(браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>участников, взаимодействие и общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</li> </ul>	<p>решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации,</li> <li>- умение работать с описаниями программ и сервисами;</li> <li>- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.</li> </ul>		
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;</li> <li>- использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>- кодировать и декодировать тексты при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>- познакомиться с</li> </ul>				

	<p>известной кодовой таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные способы графического представления числовой информации;</li> <li>- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»;</li> <li>- понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования).</li> </ul>	<p>двоичной системой счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами;</li> <li>- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами.</li> </ul>				
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать программы для решения несложных задач,</li> </ul>				

	<p>- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</p> <p>- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</p> <p>- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;</p> <p>- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов;</p> <p>- умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</p> <p>- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных</p>	<p>возникающих в процессе учебы и вне её;</p> <p>- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</p> <p>- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.);</p> <p>- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</p> <p>- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;</p> <p>- познакомиться с возможными подходами к оценке</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	задач; - организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. ; - основам соблюдения норм информационной этики и права.	достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); - узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; - получить представление о тенденциях развития ИКТ.				
<b>Формы и виды оценивания</b>	Отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося, результаты предметных олимпиад, самостоятельные, практические, контрольные работы, диагностические работы для проверки знаний, текущего и итогового контроля, компьютерная среда для создания компьютерных тестов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.	Портфолио, рейтинговая оценка			Диагностическая работа, результаты наблюдения	
<b>ИСТОРИЯ</b>						
<b>5</b>	- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи	- давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного	<b>Обучающийся научится</b> <b>Планирование:</b> - понимать и формулировать тему, цель задачи урока; - планировать пути достижения цели; - составлять план урока;	<b>Обучающийся научится</b> <i>Основам реализации проектно-исследовательской деятельности:</i> - определять цель исследования; <i>Поиск</i>	<b>Обучающийся научится</b> <i>передаче информации и отображение предметного содержания:</i> -отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых	<b>У обучающегося будут сформированы</b> <i>В рамках когнитивного компонента:</i> - знание о своей этнической принадлежности. <i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</i> -осознание своей идентичности как

	<p>первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов</p>	<p>искусства в окружающей среде;</p> <p>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	<p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Рефлексия:</b> <i>эмоциональная сфера</i></p> <p>- анализировать свое настроение;</p> <p>- понимать зависимость своего настроения от качества своей работы.</p> <p><i>деятельностная сфера:</i></p> <p>- осознанно понимать интеллектуальные действия, производимые на уроке;</p> <p>- осознание полученного нового знания.</p> <p><i>Прогнозирование:</i></p> <p>-отработка понятий «причина-следствие».</p>	<p><i>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i></p> <p>- создавать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- давать определение понятиям;</p> <p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Работа с текстом:</i></p> <p>- поиск информации и понимание прочитанного;</p> <p>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>- предвосхищать содержание предметного</p>	<p>действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><i>Организация сотрудничества:</i></p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- <b>работать в группе;</b></p> <p>-устанавливать рабочие отношения;- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p><i>Учитывать позиций партнера:</i></p> <p>-учитывать разные</p>	<p>гражданина страны, члена семьи;</p> <p>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p><i>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</i></p> <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>
--	--	---	---	---	--	---

	<p>быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>		<p>плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;</li> <li>- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом;</li> <li>- объяснять назначение карты, рисунка;</li> <li>- пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> </ul>	<p>мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>- структурировать текст;</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, схемы;</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок.</li> </ul>		
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства;</li> <li>- соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в</li> </ul>	<p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и формулировать тему, цель задачи урока;</li> <li>- планировать пути достижения цели;</li> <li>- составлять план урока,</li> <li>- уметь самостоятельно</li> </ul>	<p><i>Основам реализации проектно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели исследования.</li> </ul> <p><i>Поиск информации с использованием</i></p>	<p><i>Передача информации и отображение предметного содержания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой</li> </ul>	<p><i>В рамках когнитивного компонента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о своей этнической принадлежности.</li> </ul> <p><i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;</li> </ul>



	<p>экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и</p>	<p>них общее и различия;</p> <p>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p>	<p>контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>Рефлексия:</b> <i>эмоциональная сфера:</i></p> <p>- анализировать своё настроение;</p> <p>- понимать зависимость своего настроения от качества своей работы.</p> <p><i>деятельностная сфера:</i></p> <p>- осознанно понимать интеллектуальные действия, производимые на уроке;</p> <p>- осознание полученного нового знания.</p> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <p>-отработка понятий «причина-следствие».</p>	<p><i>ресурсов библиотек и Интернета</i></p> <p>- создавать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- давать определение понятиям;</p> <p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p><b>Работа с текстом:</b> <i>поиск информации и понимание прочитанного:</i></p> <p>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с</p>	<p>социализированной речи, так и в форме внутренней речи;</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><i>Организация сотрудничества:</i></p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- <b>работать в группе;</b>- устанавливать рабочие отношения;- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p><i>Учитывать позиций партнера:</i></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p><i>В рамках деятельностного компонента</i></p> <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>
--	---	---	---	---	---	---

	<p>всеобщей истории Средних веков;  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям отечеств.</p>			<p>опорой на предыдущий опыт;  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;  - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной в вопросе;  - объяснять назначение карты, рисунка;  - пояснять части графика или таблицы и т. д.;  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  - определять назначение</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>разных видов текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>- структурировать текст;</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, схемы;</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок.</li> </ul>		
7	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других</li> </ul>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими</li> </ul>	<p><b>Планировать пути достижения цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно на основе цели и задач урока (плана), спланировать свою деятельность (интеллектуальные действия, форму работы).</li> </ul> <p><b>Рефлексия:</b> фиксация</p>	<p><b>Основы реализации проектно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать гипотезы исследования;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием</li> </ul>	<p><b>Передача информации и отображение предметного содержания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое контекстное высказывание.</li> </ul> <p><b>Организация сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в</li> </ul>	<p><i>В рамках когнитивного компонента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о национальных ценностях, традициях, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>- представление об общекультурном наследии России и общемировом культурном наследии;</li> <li>- осознание своей идентичности как</li> </ul>

	<p>государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции</p>	<p>материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p><i>ция нового знания</i> через – ключевые слова, графические модели, краткие умозаключения, вопросы.</p> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <p>- оперировать понятиями «причина-следствие»</p> <p><b>Планирование</b></p> <p>- постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;</p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- принимать решения в проблемной</p>	<p>ресурсов библиотек и Интернет;</p> <p>- давать определение понятиям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;</p> <p><b>Работа с текстом:</b> <i>поиск информации и понимание прочитанного:</i></p> <p>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</p> <p>- различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники</p>	<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>- определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>планировать общие способы работы;</p> <p>- учитывать позиции партнёра;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p> <p><i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</i></p> <p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p><i>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</i></p> <p>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>		<p>ситуации на основе переговоров;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</p> <p>- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>информации по заданной теме;</p> <p>- структурировать текст;</p> <p>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>- критически относиться к информации в разных источниках;</p> <p>- откликаться на содержание текста;</p> <p>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p>оценка информации;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них</p>		
--	---	--	--	---	--	--

				противоречивую, конфликтную информацию.		
8	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>- рассказывать о</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p><b>Планировать</b> <i>путь и достижения цели:</i></p> <p>- самостоятельно на основе цели и задач урока (плана), спланировать свою деятельность (интеллектуальные действия, форму работы).</p> <p><b>Рефлексия:</b></p> <p>фиксация нового знания через – ключевые слова, графические модели, краткие умозаключения, вопросы.</p> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <p>- оперировать понятиями «причина-следствие».</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>- постановке проблемы и аргументированию её актуальности;</p> <p>- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>основам поискового чтения;</p> <p>- связывать, соотносить информацию, обнаруженную в тексте, со</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> организация сотрудничества:</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- учитывать позиции партнёра;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <p><i>в рамках когнитивного компонента</i></p> <p>- основ социально-критического мышления;- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>- установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</i></p> <p>- осознания гуманистических традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>- способности осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><i>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</i></p> <p>- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-</p>

	<p>значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</li> <li>г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в</li> </ul>			<p>знаниями из других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на содержание текста:</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</li> </ul>		<p>исторических, политических и экономических условий.</p>
--	--	--	--	---	--	--

	Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.					
9	<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.;</p> <p>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <p>- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <p>- представлять в различных формах описания, рассказа:</p> <p>а) условия и образ жизни людей различного</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</p> <p>- применять элементы историкокультурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</p> <p>- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города,</p>	<p>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- планировать пути достижения целей;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на</p>	<p>-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- давать определение понятиям;</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>- задавать вопросы,</p>	<p><b>В рамках когнитивного компонента:</b></p> <p>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b></p> <p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>- освоены гуманистические</p>



	<p>социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.;</p> <p>б) ключевые события эпохи и их участников;</p> <p>в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;</p> <p>- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</p> <p>- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p>	<p>края в XX — начале XXI в.</p>	<p>основе переговоров;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить классификацию</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p>	<p>традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>- способность осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять</p>
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

	<p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</p>			<p>на основе дихотомического деления (на основе отрицания); -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <b>Формирование ИКТ-компетенции:</b></p>	<p>планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; <b>-работать в группе</b> - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -основам коммуникативной рефлексии; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной</p>	<p>им; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b> - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; -потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; -устойчивый познавательный интерес и</p>
--	---	--	--	--	--	--

				<p>- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <p>-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты.</p>	<p>речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>-готовность к выбору профильного образования.</p>
<p><b>Формы и виды оценивания</b></p>	<p>- стартовый (предварительный) контроль (начало года);</p> <p>- текущий контроль (в форме устного опроса, контрольных работ и контрольных срезов, зачёта в форме тестирования, проектов);</p> <p>- итоговый контроль.</p> <p><b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад).</p>	<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный; самоанализ, самооценка</p> <p><b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки</p> <p><b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>	<p>Диagnostическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>			

	<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					
<b>6</b>	<p><b>Человек в социальном измерении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»;</li> <li>- характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя;</li> <li>- оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику;</li> <li>- сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами;</li> <li>- приводить примеры проявления различных способностей людей;</li> <li>- характеризовать деятельность человека, её отдельные виды;</li> <li>- описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности;</li> <li>- выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности;</li> <li>- характеризовать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности;</li> <li>- осознавать практическую значимость теоретического материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности;</li> <li>- исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание;</li> <li>- исследовать практические ситуации, связанные с</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью;</li> <li>- ставить и формулировать цель урока, мероприятия;</li> <li>- совместно с учителем анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом материале;</li> </ul> <p><b>Планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать термин «план» и «планирование», их значение в учебной деятельности и в человеческой деятельности в целом;</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования - основам реализации проектно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановке проблемы и аргументированию её актуальности;</li> <li>- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей основам поискового чтения;</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- учитывать позиций партнера;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <p><i>в рамках когнитивного компонента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ социально-критического мышления;</li> <li>- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</li> <li>- установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</li> </ul> <p><i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания гуманистических традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- способности осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li> </ul> <p><i>В рамках деятельностного</i></p>

	<p>иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств;</li> <li>- характеризовать конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха жизни;</li> <li>- формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха;</li> <li>- показывать на примерах влияние взаимопонимания в труде на его результаты;</li> <li>- находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни;</li> <li>- систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности;</li> <li>- характеризовать сущность</li> </ul>	<p>выявлением места человека в группе, проявлений лидерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности;</li> <li>- оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали;</li> <li>- оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла;</li> <li>- анализировать материалы СМИ;</li> <li>- оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать навыки составления простого плана;</li> <li>- составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления).</li> </ul> <p><b>Самооценка, самоконтроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать термин «самоконтроль» и значение этого умения в учебной деятельности и в деятельности человека в целом;</li> <li>- осуществлять самоконтроль по схеме:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уяснение цели действия или деятельности.</li> <li>1) уяснение цели действия или деятельности;</li> <li>2) сличение действия с образцом;</li> <li>3) оценка правильности собственных действий;</li> <li>4) внесение корректировок;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с учителем разрабатывать критерии оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать, соотносить информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>- откликаться на содержание текста:</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</li> </ul>	<p>выбор.</p>	<p><i>(поведенческого) компонента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---------------	--

	<p>понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</li> </ul> <p><b>Человек среди людей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>- показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах;</li> <li>- описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе;</li> <li>- <b>оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения;</li> <li>- описывать большие и малые, формальные и неформальные группы;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры таких групп;</li> <li>-</li> <li>характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы;</li> <li>- описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе;</li> <li>- оценивать собственное отношение к людям других</li> </ul>		<p>отдельных видов работ, отдельных умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически проводить самооценку самостоятельных, контрольных работ и обоснование оценки.</li> </ul> <p><b>Саморегуляция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный контроль: времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания), дисциплинированности;</li> <li>- выявлять причины затруднений в учебе, в выполнении конкретных заданий.</li> </ul> <p><b>Рефлексия, самоанализ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;</li> <li>- осуществлять анализ различных объектов</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>национальностей и другого мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей;</li> <li>- иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;</li> <li>- сравнивать и сопоставлять различные стили общения;</li> <li>- выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>- оценивать собственное умение общаться;</li> <li>- обобщать знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения;</li> <li>- осмысливать личный опыт участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов,</li> </ul>		<p>познания: предложений, социальных ситуаций, исторических событий, анализ совместной и индивидуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели и задачи на урок, четверть, год;</li> <li>- защищать собственные планы;</li> <li>- овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»);</li> <li>- составлять план изучения (описания) социально-исторического явления;</li> <li>- рецензировать (устные и письменные) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание;</li> <li>- развивать письменную и устную рефлексию</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</li> </ul> <p><b>Нравственные основы жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра;</li> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали;</li> <li>- на конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях;</li> <li>- раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»;</li> <li>- давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках;</li> <li>- на примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.</li> </ul>		<p>событий, отношений, процессов познания.</p>			
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения людей в обществе;</li> <li>- характеризовать конституци</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять и конкретизировать факты социальной жизни</li> <li>связь закона и</li> </ul>				



	<p>онные права и обязанности граждан РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>- называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты;</li> <li>- приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка;</li> <li>- характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ;</li> <li>- приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга;</li> <li>- раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека;</li> <li>- характеризовать различные виды дисциплины;</li> <li>- характеризовать ответственность за нарушение законов;</li> <li>- определять черты законопослушного поведе-</li> </ul>	<p>правопорядка, закона и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины;</li> <li>- моделировать практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения;</li> <li>- исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов;</li> <li>- исследовать практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;</li> <li>- сравнивать различные формы организации хозяйственной жизни;</li> <li>- различать общие, постоянные и переменные затраты производства;</li> <li>- сравнивать формы организации бизнеса;</li> <li>- оценивать своё поведение с точки зрения рационального</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- называть правоохранительные органы Российского государства;</li> <li>- различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов;</li> <li>- систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы;</li> </ul> <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике;</li> <li>- приводить примеры их деятельности;</li> <li>- описывать составляющие квалификации работника;</li> <li>- характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы;</li> <li>- объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда;</li> <li>- раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества;</li> <li>- характеризовать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>- объяснять значение разделения труда в развитии производства;</li> </ul>	<p>покупателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать закономерно изменение потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;</li> <li>- характеризовать смысл экологической морали;</li> <li>- называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны;</li> <li>- характеризовать особенности предпринимательской деятельности;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе;</li> <li>- выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций;</li> <li>- объяснять условия осуществления обмена в экономике;</li> <li>- характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности;</li> <li>- раскрывать роль рекламы в развитии торговли;</li> <li>- выражать собственное отношение к рекламной информации;</li> <li>- описывать виды денег;</li> <li>- раскрывать на примерах функции денег;</li> <li>- раскрывать понятие «семейный бюджет»;</li> <li>- приводить примеры различных источников доходов семьи;</li> <li>- различать обязательные и произвольные расходы.</li> </ul> <p><b>Человек и природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение природных ресурсов в жизни общества;</li> <li>- характеризовать</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>отношение людей к исчерпываемым ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли;</li> <li>- объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы;</li> <li>- различать ответственное и безответственное отношение к природе;</li> <li>- определять собственное отношение к природе;</li> <li>- объяснять необходимость активной деятельности по охране природы;</li> <li>- иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы;</li> <li>- характеризовать деятельность государства по охране природы.</li> </ul>					
<b>8</b>	<p><b>Личность и общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять отличия человека от животных;</li> <li>- объяснять человеческие качества;</li> <li>- различать биологические и природные качества человека;</li> <li>- характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке;</li> <li>- выявлять связь между мышлением и речью;</li> <li>- объяснять понятие «самореализация»;</li> <li>- определять и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять своё отношение к различным качествам человека;</li> <li>- раскрывать смысл понятия «ноосфера»;</li> <li>- оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку;</li> <li>- выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество;</li> <li>- анализировать факты</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью;</li> <li>- ставить и формулировать цель урока, мероприятия;</li> <li>- совместно с учителем анализировать условия</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановке проблемы и аргументированию её актуальности;</li> <li>- оформлять результаты</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> организация сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> в рамках когнитивного компонента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ социально-критического мышления;</li> <li>- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</li> <li>- установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</li> </ul> <p><i>В рамках ценностного и эмоционального</i></p>

	<p>конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- характеризовать возможности человеческого разума;</li> <li>- раскрывать значение моральных норм;</li> <li>- конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;</li> <li>- выделять существенные признаки общества;</li> <li>- называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления;</li> <li>- показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни;</li> <li>- раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»;</li> <li>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе;</li> <li>- раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров</li> </ul>	<p>социальной действительности, связанные с изменением структуры общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников;</li> <li>- выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>- оценивать значение образования в информационном</li> </ul>	<p>достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом материале;</p> <p><b>Планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать термин «план» и «планирование», их значение в учебной деятельности и в человеческой деятельности в целом;</li> <li>- отработать навыки составления простого плана;</li> <li>- составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления).</li> </ul> <p><b>Самооценка, самоконтроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать термин «самоконтроль» и значение этого умения в учебной деятельности и в деятельности человека в целом;</li> <li>- осуществлять самоконтроль по схеме:</li> </ul> <p>1. уяснение цели действия или деятельности.</p>	<p>учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей основам поискового чтения;</li> <li>- связывать, соотносить информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>- откликаться на содержание текста:</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</li> </ul>	<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать позиций партнера;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</li> </ul>	<p><i>компонентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания гуманистических традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- способности осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li> </ul> <p><i>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	--

	<p>личности;  - выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность;  - описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность;  - характеризовать конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  <b>Сфера духовной культуры</b>  - определять сущностные характеристики понятия «культура»;  - различать и описывать явления духовной культуры;  - характеризовать духовные ценности российского народа;  - объяснять роль морали в жизни общества;  - характеризовать основные принципы морали;  - характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций;  - осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей;  - приводить примеры морального выбора;</p>	<p>обществе;  - извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников;  - применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций;  - характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения;  - объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку;- показывать их проявление в различных социальных ситуациях;  - знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность»;  - конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа;  - описывать иллюстрировать примерами решения</p>	<p>1) уяснение цели действия или деятельности;  2) сличение действия с образцом;  3) оценка правильности собственных действий;  4) внесение корректировок;  - совместно с учителем разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений;  - систематически проводить самооценку самостоятельных, контрольных работ и обоснование оценки.  <b>Саморегуляция</b>  - осуществлять самостоятельный контроль: времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания), дисциплинированности;  - выявлять причины</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей;</li> <li>- характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ;</li> <li>- обосновывать свое отношение к непрерывному образованию;</li> <li>- характеризовать науку как особую систему знаний;</li> <li>- объяснять возрастание роли науки в современном обществе;</li> <li>- определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни;</li> <li>- объяснять сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- раскрывать сущность свободы совести;</li> <li>- оценивать своё отношение к религии и атеизму;</li> <li>- выделять нравственный аспект поведения;</li> <li>- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</li> </ul> <p><b>Социальная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и различать разные социальные общности и группы;</li> <li>- раскрывать причины социального неравенства;</li> <li>- приводить примеры различных видов социальной мобильности;</li> </ul>	<p>основных вопросов участниками экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и сопоставлять основные типы экономических систем;</li> <li>- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;</li> <li>- формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества;</li> <li>- сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения;</li> <li>- раскрывать причины неравенства доходов населения;</li> <li>- объяснять необходимость перераспределения доходов;</li> <li>- различать номинальные и реальные доходы граждан;</li> <li>- показывать влияние</li> </ul>	<p>затруднений в учебе, в выполнении конкретных заданий.</p> <p><b>Рефлексия, самоанализ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой;</li> <li>- осуществлять анализ различных объектов познания: предложений, социальных ситуаций, исторических событий, анализ совместной и индивидуальной деятельности;</li> <li>- самостоятельно ставить цели и задачи на урок, четверть, год;</li> <li>- защищать собственные планы;</li> <li>- овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»);</li> <li>- составлять план</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- называть позиции, определяющие статус личности;</li> <li>- различать предписанный и достигаемый статусы;</li> <li>- раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности;</li> <li>- описывать основные социальные роли старших подростков;</li> <li>- характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе;</li> <li>- выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями;</li> <li>- характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире;</li> <li>- объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения;</li> <li>- объяснять причины отклоняющегося поведе-</li> </ul>	<p>инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности;</li> <li>- характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения;</li> <li>- характеризовать причины формирования мирового хозяйства;</li> <li>- характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства;</li> <li>- раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</li> </ul>	<p>изучения (описания) социально-исторического явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рецензировать (устные и письменные) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание ;</li> <li>- развивать письменную и устную рефлексию событий, отношений, процессов познания.</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--	--



	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества;</li> <li>- оценивать социальное значение здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль экономики в жизни общества;</li> <li>- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>- различать свободные и экономические блага;</li> <li>- приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора;</li> <li>- объяснять смысл понятия «собственность»;</li> <li>- характеризовать конкретизировать на примерах формы собственности;</li> <li>- называть основания для приобретения права собственности;</li> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности;</li> <li>- характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни;</li> <li>- характеризовать условия</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>функционирования рыночной экономической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги;</li> <li>- объяснять решающую роль производства как источника экономических благ;</li> <li>- различать товары и услуги как результат производства;</li> <li>- называть и иллюстрировать примерами факторы производства;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства;</li> <li>- описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса;</li> <li>- выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>предпринимательстве;  - оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности;  - характеризовать экономические функции государства;  - различать прямые и косвенные налоги;  - раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»;  - приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов;  - называть основные источники доходов граждан;  - иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения;  - описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;  - характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам;  - раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей;  - называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан;</p>					
---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране;</li> <li>- характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики;</li> <li>- называть и описывать причины безработицы;</li> <li>- различать экономические и социальные последствия безработицы;</li> <li>- объяснять роль государства в обеспечении занятости;</li> <li>- оценивать собственные возможности на рынке труда;</li> <li>- описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений;</li> <li>- объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</li> </ul>					
<b>9</b>	<p><b>Человек в социальном измерении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>- характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>- характеризовать основные слагаемые здорового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</li> <li>- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач, выделять приоритетные задачи;</li> <li>- расширять представления о личностных ценностях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>- объяснять явления и процессы социальной</li> </ul>	<p><b>Углубление навыков эффективного общения, мотивация на овладение нормами этикета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать позиции партнеров в общении: ролевое – дитя, родитель, взрослый,</li> </ul>	<p><i>Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о своей этнической принадлежности;</li> <li>- Знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества и</li> </ul>

	<p>образа жизни;  - осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  - на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  - сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;  - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  - описывать гендер как социальный пол;  - приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и</p>	<p>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  - характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  - показывать влияние происходящих в</p>	<p>- определять свои истинные цели;  - ставить перспективные цели;  - осуществлять презентации, защиту индивидуальных перспективных планов.  <b>Планирование</b>  - систематизировать знания о планировании:  вид плана, способы оформления;  - понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа;  - понимать, что планирование как целеполагание есть движение к управлению своей деятельности.  <b>Самоконтроль, самооценка</b>  - чёткое представление структуры действий самооценки:</p>	<p>действительности с научных позиций;  - рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  анализировать реальные социальные ситуации;  - выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  1) использование</p>	<p>- неучастия, - различных форм подстройки участников общения;  - развивать умение анализировать свой и чужой опыт общения и творчески использовать его;  - анализировать трудности общения;  - различать стили, модели общения;  - разрабатывать авторскую стратегию общения, индивидуального стиля;  - развивать способности:  1) к совместной работе ради достижения целей,  2) побуждать других работать сообща ради достижения цели,  3) слушать других и принимать во внимание что они говорят,  4) эффективно работать в качестве подчиненного,  5) использовать обратную связь,  б) навыки</p>	<p>стремление ими руководствоваться в реальной жизни;  - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - знания социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества  стремление ими руководствоваться в реальной жизни;  - навыки <b>коммуникативного общения</b> и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - чувство ответственности за свои действия, осознание важности общественного признания каждой личности и занимаемого статуса в коллективе;  - понимание роли самооценки</p>
--	--	--	---	--	---	--

	<p>отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p> <p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <p>- характеризовать семью и семейные отношения;</p> <p>- оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <p>- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</p> <p>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</p> <p>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,</p>	<p>обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</p> <p>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;</p> <p>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</p> <p>- использовать знания и умения для формирования</p>	<p>1) определение объекта оценки,</p> <p>2) знание критериев оценки,</p> <p>3) сравнение объекта оценки с критерием оценки,</p> <p>4) отображение в знаково – символической форме результата оценивания;</p> <p>- формулировать отзывы на творческие работы товарища;</p> <p>- осознавать тот факт, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий.</p> <p><b>Саморегуляция (самокоррекция)</b></p> <p>- понимать термины «корректировка» и «самокоррекция»;</p> <p>- расширять поле компонентов саморегуляции:</p> <p>1) развитие произвольного внимания,</p> <p>2) корректировка</p>	<p>элементов причинно-следственного анализа,</p> <p>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей,</p> <p>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов,</p> <p>5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа,</p> <p>б) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативно</p>	<p>ораторского мастерства.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>- разрабатывать план описания теории, план описания исторических явлений;</p> <p>- развивать навык пересказа внеучебных текстов;</p> <p>- рецензировать ответы;</p> <p>- овладевать навыками вербального и невербального общения;</p> <p>- овладевать ораторскими приемами.</p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>- развивать культуру ведения дебатов;</p> <p>- иметь представление о профессиональном слушании;</p> <p>- ПС- это особое отношение, подталкивающее к продолжению общения;</p> <p>- различать технику пассивного и активного</p>	<p>в развитии личности;</p> <p>- знание критериев оценки и самооценки.</p> <p><b>Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом с смыслом выполнения учебных и жизненных действий</b></p> <p>- мотивы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;</p> <p>- умения выстраивать собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования;</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- способность делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p> <p>- понимание смысла, роли, миссии каждого</p>
--	--	--	--	---	--	--

	<p>оставшихся без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul> <p><b>Общество — большой «дом» человечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах</li> </ul>	<p>способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>- решать</li> </ul>	<p>целей,</p> <p>3) определение альтернативного достижения цели</p> <p>4) обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректировок в действие,</p> <p>поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать при проведении работы над ошибками их типичность (нетипичность) и условия их проявления;</li> <li>- понимать самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей, самообладания и воли).</li> </ul> <p><b>Рефлексия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять в понимании суть процессов рефлексии и самоанализа;</li> <li>- осмысливать роль различных видов анализа: проблемного,</li> </ul>	<p>й ситуации,</p> <p>7) подкрепление изученных положений конкретными примерами,</p> <p>8) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p> <p>9) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</li> <li>- формулировать своей точки зрения;</li> <li>- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- создавать и</li> </ul>	<p>слушания.</p> <p><b>Конфликтология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины различных видов конфликтов;</li> <li>- классифицировать конфликты;</li> <li>- разрешать конфликты и определять стратегию поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>- овладевать культурой спора:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предмет спора,</li> <li>2) позиции полемистов,</li> <li>3) уважительное отношение к оппоненту,</li> <li>4) выдержка и самообладание в споре.</li> </ol> <p><b>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать природу волнений перед выступлением;</li> <li>- формировать алгоритм подготовки к публичному выступлению;</li> <li>- устанавливать и</li> </ul>	<p>изучаемого предмета, тем, понятий, законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выбору направления профильного образования.</li> </ul> <p><b>Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- потребность в нравственных поступках, качествах;</li> <li>- готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение;</li> <li>- устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни</li> </ul>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>общества.  <b>Общество, в котором мы живём</b>  - характеризовать глобальные проблемы современности;  - раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;  - называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  - формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  - находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.  <b>Регулирование поведения людей в обществе</b>  - использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и</p>	<p>познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  - использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  - ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  - адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;  - описывать процессы создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;  - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в</p>	<p>атрибутивного, морфологического;  - развивать навыки анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач;  - размышлять над биографиями ученых, писателей, философов, восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека».</p>	<p>преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p>	<p>поддерживать зрительный контакт с аудиторией;  - формировать искусство получения информации через общение:  - С какой целью люди общаются.  - Кого считать хорошим собеседником.  - Как получить информацию с помощью вопросов;  - формировать искусство ведения спора:  - Чем отличается спор от ссоры.  - Всегда ли надо доказывать свою правоту;  - распознавать барьеры общения:  1) Стереотипы мышления.  2) Предвзятое представление.  3) Неправильное отношение.  4) Отсутствие внимания и интереса.  5) Барьер страха.  6) Барьер плохого настроения.  7) Барьер</p>	<p>человека, ситуации;  - проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события;  - возникновение морального конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий.  <b>Личностные и общественные ценности:</b>  <i>Личностные ценности</i>  <b>Ценность жизни</b> – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.  <b>Ценность добра</b> – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.  <b>Ценность природы</b> основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего,</p>
--	--	---	---	---	---	---



	<p>практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p>- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников;</p> <p>- систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <p>- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в</p>	<p>современных условиях;</p> <p>- осуществлять рефлексию своих ценностей;</p> <p>- критически воспринимать сообщения и рекламв СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</p> <p>- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</p> <p>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p> <p>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>		<p>- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных</p>	<p>недостаточного понимания важности общения.</p>	<p>бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p><b>Ценность истины</b> – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p><b>Ценность красоты, гармонии</b> лежит в основе эстетического воспитания человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».</p> <p><b>Общественные ценности</b></p> <p><b>Ценность человека</b> как разумного существа, стремящегося к добру и совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p><b>Ценность семьи</b> как первой и самой</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</p> <p><b>Основы российского законодательства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности, права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, предусмотренные гражданским правом Российской Федерации, механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;</li> <li>- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения,</li> </ul>			<p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>		<p>значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p><b>Ценность труда и творчества</b> как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p> <p><b>Ценность свободы</b> как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p><b>Ценность социальной солидарности</b> как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p><b>Ценность гражданственности</b> – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>проступка, преступления;  - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников;  - систематизировать, анализировать полученные данные;  - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  <b>Мир экономики</b>  - понимать и правильно использовать основные экономические термины;  - распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  - объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  - характеризовать функции денег в экономике;  - анализировать несложные</p>					<p><b>Ценность патриотизма</b> – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  <b>Ценность человечества</b> как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур;  - ценность здорового и безопасного образа жизни;  - нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;  - основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul> <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>- получать социальную</li> </ul>					<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать выбор и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>- умение делать осознанный переход на уровень «автономной морали», т. е. ориентацию на интернализованную внутреннюю систему принципов.</li> </ul> <p><b>1 стадия:</b> подросток осознает относительность и условность нравственных правил и требует их логического обоснования, пытается свести его к принципу полезности.</p> <p><b>2 стадия:</b> «релятивизм» сменяется признанием высшего закона, соответствующего интересам</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul> <p><b>Мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> </ul>					<p>большинства.</p> <p><b>3 стадия:</b> формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям.</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>- характеризовать собственные основные социальные роли;</p> <p>- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</p> <p>- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</p> <p>- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</p> <p>- проводить несложные социологические исследования.</p> <p><b>Политическая жизнь общества</b></p> <p>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>- правильно определять инстанцию</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>(государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>- различать факты и мнения в потоке информации.</li> </ul> <p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>- распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>- описывать различные средства массовой информации;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul> <p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>- извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>					
<b>Формы и виды оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовый (предварительный) контроль (начало года);</li> <li>- текущий контроль (в форме устного опроса, контрольных работ и контрольных срезов, зачёта в форме тестирования, проектов);</li> <li>- итоговый контроль.</li> </ul> <p><b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад)</p>		<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный; самоанализ, самооценка</p> <p><b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки</p> <p><b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>	<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>		
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>						
<b>5</b>	- использовать различные	- ориентироваться на	- ставить учебную	- анализировать,	- самостоятельно	- ответственным



<p>источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>- составлять описания</li> </ul>	<p>местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>	<p>задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- составлять описания объектов;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- работать с</li> </ul>	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- создавать математические модели;</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);</li> <li>- вычитывать все уровни</li> </ul>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>	<p>отношением к учебе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры;</li> <li>- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирования возможности предотвращения природных и техногенных катастроф;</li> <li>- в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;</li> <li>- проявление самостоятельности, инициативы и</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

	<p>географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>		<p>текстом и нетекстовыми компонентами:</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</p> <p>- оценивать работу одноклассников.</p>	<p>текстовой информации;</p> <p>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;</p> <p>- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы.</p> <p>Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения</p>		<p>ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;</p> <p>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>- образование как ведущая ценность в современном обществе;</p> <p>- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.</p>
--	---	--	--	---	--	---

<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- составлять описания объектов;</li> <li>- составлять</li> </ul>	<p>своих целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символьные средства;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;</li> <li>- формировать умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;</li> <li>- уметь моделировать;</li> <li>- уметь делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- выполнять самоконтроль и самооценку процесса и результата деятельности;</li> <li>- уметь выстраивать логическую цепь рассуждения;</li> <li>- уметь находить и выделять необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять взаимный контроль;</li> <li>-управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- уметь ставить вопросы– инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</li> <li>- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- быть инициатором сотрудничества в группе;</li> <li>-планировать учебное сотрудничество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учебе;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры;</li> <li>- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- убежденность в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирование возможности предотвращения природных и техногенных катастроф;</li> <li>- в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;</li> <li>- проявление</li> </ul>
-----------------	--	--	---	---	--	--

		и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - оценивать работу одноклассников.	информацию; - уметь осуществлять синтез – составление целого из частей; - уметь структурировать знания; - уметь контролировать и оценивать процесс и результат товарищеской деятельности; - уметь формулировать проблемы; - уметь самостоятельно производить поиск решения; - уметь делать выбор оснований для сравнения; - уметь выдвигать гипотезы и их обоснование; - уметь анализировать объекты с целью выделения признаков; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - личностное,		самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода; - готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; - образование как ведущая ценность в современном обществе; - формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
--	--	---	---	--	--	--

				профессиональное, жизненное самоопределение; - рефлексия способов действия.		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности природы и населения материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить практические основы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- развить стратегии смыслового чтения и работы с информацией;</li> <li>- освоить методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций;</li> <li>- совершенствоваться в навыках работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>- уметь работать в группе;</li> <li>- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>- владеть нормами и техникой общения;</li> <li>- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учебе;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры;</li> <li>- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирования возможности предотвращения природных и техногенных катастроф;</li> <li>- в необходимости</li> </ul>

			<p>пособиях, словарях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описания объектов;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:</li> <li>- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> </ul>	<p>с информацией и пополнять их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>- выполнять смысловое выделение фактов, мыслей;</li> <li>- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;</li> <li>- уметь самостоятельно</li> </ul>	<p>стратегии коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую деятельность, приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.</li> </ul>	<p>разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;</li> <li>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- образование как ведущая ценность в современном обществе;</li> <li>- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--

				определять цели своего обучения; - ставить и формулировать новые задачи в учебе, познавательной деятельности.		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</li> <li>- практическое освоение методов в познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;</li> <li>- регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение работать в группе, ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;</li> <li>- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учебе;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры;</li> <li>- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирования возможности предотвращения природных и техногенных катастроф;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>справочных пособиях, словарях;</li> <li>- составлять описания объектов;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>средств, широкого спектра логических действий и операций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;</li> <li>- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;</li> <li>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- образование как ведущая ценность в современном обществе;</li> <li>- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>- оценивать ситуацию на рынке труда и её</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение текста;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- умение критично относиться к своему мнению;</li> <li>- умение принимать точку зрения другого;</li> <li>- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учебе;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в</li> </ul>



	<p>населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную</li> </ul>	<p>динамику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- составлять описания объектов;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические действия (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);</li> <li>- анализ объекта с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- строить логические рассуждения, структурировать знания;</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы;</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- <i>освоить практич</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;</li> <li>- сугубо коммуникативные (слушать и слышать друг друга);</li> <li>- умение говорить по очереди, т.е. вести диалог;</li> <li>- умение кратко представлять информацию;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- планировать <i>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</i>, умет</li> </ul>	<p>процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами экологической культуры;</li> <li>- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирования предотвращения природных и техногенных катастроф;</li> <li>- в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;</li> <li>- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;</li> <li>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> </ul>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>структуру хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;</li> <li>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других</li> </ul>			<p><i>еские</i> основы проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развить</i> стратегии смыслового чтения <i>и</i> работы с информацией;</li> <li>- освоить <i>методы познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего <i>го</i> <i>иминструмента рия и</i> <i>понятийного аппарата</i>, знаков о-символических средств, широкого <i>спектралогически х действий и операций</i>;</li> <li>- совершенствовать <i>ь навыки работы с информацией</i> и пополнять их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать <i>ь информацию</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ь работать в группе;</li> <li>- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>- владеть нормами и техникой общения;</li> <li>- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>-развивать <i>речевую деятельность</i>, приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование как ведущая ценность в современном обществе;</li> <li>- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>стран; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>			<p>- выделять главную и избыточную информацию; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>		
<p><b>Формы и виды оценивания</b></p>	<p>- текущий контроль (в форме устного опроса, контрольных работ и контрольных срезов, зачёта в форме тестирования, проектов); - защита практических работ;  - итоговый контроль. <b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад)</p>		<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный; самоанализ, самооценка <b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки <b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>		<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>	
<b>ФИЗИКА</b>						

7	<p>- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p> <p>- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;</p> <p>- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</p>	<p>- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах, использования возобновляемых источников энергии;</p> <p>- экологических последствий исследования космического пространства;</p> <p>- различать границы применимости физических законов;</p> <p>- понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность</p>	<p>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;</p> <p>- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;</p>	<p>- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;</p> <p>- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы;</p> <p>- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;</p> <p>- обрабатывать результаты измерений; - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;</p> <p>- обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные</p>	<p>- докладывать о результатах своего исследования;</p> <p>- участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы;</p> <p>- использовать справочную литературу и другие источники информации;</p> <p>- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате</p>	<p>- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</p> <p>- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники;</p> <p>- отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;</p> <p>- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p>
---	--	---	---	--	--	--

		<p>использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов, малых тел Солнечной системы и больших планет;</li> <li>- пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;</li> <li>- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;</li> <li>- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки теоретических моделей процессов или явлений;</li> <li>- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;</li> <li>- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых</li> </ul>	<p>результаты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать границы погрешностей результатов измерений;</li> <li>- умения применять теоретические знания по физике на практике;</li> <li>- решать физические задачи на применение полученных знаний;</li> <li>- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального при-родопользования</li> </ul>	<p>теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать полученные знания;</li> <li>- умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>информационных технологий для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;</li> <li>- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей,</li> <li>- представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</li> </ul>	<p>и охраны окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;</li> <li>- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты;</li> <li>- различать причины и следствия;</li> <li>- строить модели и выдвигать гипотезы;</li> <li>- отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез;</li> <li>- выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

				физические законы.		
8	<p>- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <p>- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую</p>	<p>- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>- приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</p> <p>- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</p> <p>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</p>				

	<p>величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии;</li> <li>различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</li> <li>- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;</li> <li>- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--



	<p>условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</p> <p>- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;</p> <p>- указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения</p>	<p>- различать границы применимости физических законов;</p> <p>- понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);</p> <p>- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <p>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель;</p> <p>- разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля -Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников);</p> <p>- на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>9</p>	<p>- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения;</p> <p>- при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную</p>	<p>- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <p>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель;</p> <p>- разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата;</p> <p>- оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <p>- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</p> <p>- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;</p> <p>- понимать принцип действия дозиметра;</p>				
----------	--	--	--	--	--	--

	<p>формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;</p> <p>- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;</p> <p>- распознавать квантовые</p>	<p>- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада;</li> <li>- при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</li> <li>- различать основные признаки планетарной</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p>- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</p>					
<b>Формы и виды оценивания</b>	<p>- стартовый (предварительный) контроль (начало года);</p> <p>- текущий контроль (в форме устного опроса, контрольных работ и контрольных срезов, зачёта в форме тестирования, проектов); защита лабораторных и практических работ;</p> <p>- итоговый контроль.</p> <p><b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад),</p>		<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный; самоанализ, самооценка</p> <p><b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки</p> <p><b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>			<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>
<b>ХИМИЯ</b>						
<b>8</b>	<p>- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p>	<p>- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p> <p>- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</p> <p>- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</p> <p>- использовать приобретённые</p>	<p>- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата;</p> <p>- составляют план и алгоритм действий;</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	<p>- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач;</p> <p>- ставят и формулируют проблему урока;</p> <p>- самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;</p> <p>- анализировать, сравнивать и обобщать изученные</p>	<p>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <p>- контроль и оценка действий партнера;</p> <p>- проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве);</p> <p>- владение монологической и</p>	<p>- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;</p> <p>- в познавательной</p>

	<p>- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</p> <p>- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</p> <p>- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <p>- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</p> <p>- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</p> <p>- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</p> <p>- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</p> <p>- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств</p>	<p>ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</p> <p>- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</p> <p>- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;</p> <p>- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</p>	<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- работать по плану, используя специально подобранные средства;</p> <p>- умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности;</p> <p>- выдвигают версии решения проблемы;</p> <p>- осознавать конечный результат;</p> <p>- самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.</p>	<p>понятия; - строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей; - представлять информацию в виде рисунка;</p> <p>- выбирают основания и критерии для классификации;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации;</p> <p>- выявляют причины и следствия явлений;</p> <p>- строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи;</p> <p>- используют знаково – символические средства;</p>	<p>диалогической формами речи;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов;</p> <p>- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>(когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	---	--	--	---	---	---

	<p>веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами;</li> <li>- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</li> <li>- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> <li>- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</li> <li>- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</li> <li>- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники;</li> <li>- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</li> <li>- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство;</li> <li>- используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают результат деятельности;</li> <li>- владеют общим приемом решения задач.</li> </ul>		
--	---	--	--	---	--	--



	<p>- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <p>- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</p> <p>- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</p> <p>- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</p> <p>- называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p>- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических</p>	<p>- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</p> <p>- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия;</p> <p>- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</p> <p>- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</p> <p>- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</p> <p>- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена;</li> <li>уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ;</li> <li>определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</li> <li>- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</li> <li>- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по</li> </ul>	<p>веществ, имеющих важное практическое значение.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>изменению окраски индикаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов;</li> <li>- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>- составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>- приводить примеры</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

	<p>реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</li> <li>- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно</li> <li>- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата;</li> <li>- составляют план и алгоритм действий;</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> <li>- работают по плану, используя специально подобранные средства;</li> <li>- умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности;</li> <li>- выдвигают</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</li> <li>- самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач;</li> <li>- ставят и формулируют проблему урока;</li> <li>- самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме;</li> <li>- анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей;- представлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы;</li> <li>- контроль и оценка действий партнера;</li> <li>- проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве);</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваются о совместной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;</li> <li>- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</li> <li>- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</li> </ul>
----------	---	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; - осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами;</li> <li>- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> <li>- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>- различать виды химической связи: ионную,</li> </ul>	<p>практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> <li>- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами;</li> <li>- осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами;</li> <li>- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> <li>- описывать и характеризовать табличную форму периодической</li> </ul>	<p>версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.</li> </ul>	<p>информацию в виде рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают основания и критерии для классификации;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации;</li> <li>- выявляют причины и следствия явлений;</li> <li>- строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи;</li> <li>- используют знаково – символические средства;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство;</li> <li>- используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</li> </ul>	<p>приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>- значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>- называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и</li> </ul>	<p>системы химических элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</li> <li>- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> </ul>		<p>с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролируют и оценивают результат деятельности;</li> <li>- владеют общим приемом решения задач.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--

	составу исходных веществ	- выявлять зависимость				
--	--------------------------	------------------------	--	--	--	--



	<p>и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ;</li> <li>- определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</li> <li>- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о</li> </ul>	<p>свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>- называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>протекании химической реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</li> <li>- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов;</li> <li>- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>- составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ</li> </ul>	<p>соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;</li> <li>- полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена;</li> <li>- уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ;</li> <li>- определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</li> <li>- составлять уравнения реакций, соответствующих</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>(металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;</li> <li>- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.</li> </ul>	<p>последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</li> <li>- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов;</li> <li>- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>- составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>- определять</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>валентность и степень окисления элементов в веществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;</li> <li>- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</p> <p>- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</p> <p>- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</p> <p>- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.</p>				
<b>Формы и виды оценивания</b>	<p>- стартовый (предварительный) контроль (начало года);</p> <p>- текущий контроль (в форме устного опроса, контрольных работ и контрольных срезов, зачёта в форме тестирования, проектов); защита лабораторных и практических работ;</p> <p>- итоговый контроль.</p> <p><b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад)</p>	<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный; самоанализ, самооценка</p> <p><b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки</p> <p><b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>			<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>	
<b>БИОЛОГИЯ</b>						
<b>5</b>	<p><b>На уровне запоминания:</b></p> <p>- называть признаки живых организмов, свойства живого;</p> <p>- строение и правила работы с увеличительными приборами;</p>	<p>- приводить примеры культурных растений и домашних животных;</p> <p>- применять биологические методы для изучения живого организма;</p>	<p>- продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</p>	<p>- продолжить формирование умения работать с учебником, с картой и другими источниками</p>	<p>- продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение;</p> <p>- продолжить</p>	<p>- формировать любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры;</p> <p>- формировать умение слушать в соответствии с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение клетки, ткани животных и растений;</li> <li>- вещества входящие в состав клетки;</li> <li>-основные процессы жизнедеятельности клетки;</li> <li>-называть ученых естествоиспытателей;</li> <li>-называть единицы классификации живых организмов;</li> <li>-называть основные характерные признаки царств живой природы;</li> <li>-называть отличительные признаки отделов растений;</li> <li>-называть основные среды жизни организма, основные экологические факторы;</li> <li>-знать понятия: пищевая цепь, природное сообщество, природные зоны;</li> <li>-понимать, что материк – часть суши;</li> <li>-называть представителей живой природы материков;</li> <li>-называть особенности условий жизни организмов в водной среде;</li> <li>-рисовать схему круговорота веществ в природе;</li> <li>-называть особенности строения тела и жизнедеятельности предков человека.</li> <li><b>На уровне понимания:</b></li> <li>- объяснять единство и целостность организма;</li> <li>-объяснять назначение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать ткани животных и растений по рисункам;</li> <li>-выявлять части клетки по рисункам;</li> <li>- объяснять сущность процессов обмена веществ и деление клетки;</li> <li>-оценивать значение открытий ученых для развития биологии;</li> <li>-устанавливать связь между царствами живой природы;</li> <li>-различать представителей царств по рисункам;</li> <li>-сопоставлять жизнедеятельность различных царств;</li> <li>-объяснять влияние человека на представителей различных царств;</li> <li>-находить знакомые виды грибов;</li> <li>-объяснять значение лишайников в природе;</li> <li>-приводить примеры обитателей различных сред, влияние различных факторов среды на организм;</li> <li>-объяснять деятельность человека как антропогенный фактор, характеризовать приспособленность живых организмов к</li> </ul>	<p>проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;</li> <li>-продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>-продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки;</li> <li>- продолжить формирование навыков использовать символы, схемы для структурирования информации;</li> <li>- продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<p>формирование умения выражать свои мысли и идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь задавать вопросы;</li> <li>- уметь договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</li> </ul>	<p>целевой установкой, готовность к самообразованию, самовоспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать личностное представление о ценности природы, осознание ее значимости.</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	---

	<p>увеличительных приборов;  -сравнивать животную и растительную клетку;  -объяснять значение органических и неорганических веществ для клетки и организма;  -объяснять взаимосвязь всех частей клетки;  -выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств;  -роль представителей различных царств в природе и жизни человека;  -различать способы питания грибов;  -объяснять особенность строения лишайников как симбиоза двух организмов;  -уметь объяснять влияние различных факторов среды на организм, характеризовать особенности условий сред жизни на Земле;  -уметь составлять пищевую цепь, характеризовать разные природные сообщества;  -сравнивать расположение и размеры материков по карте;  -описывать разнообразие живого мира в морях и океанах;  -называть животных, истребленных человеком;  -объяснять роль речи и</p>	<p>среде обитания по рисункам;  -объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе;  -распознавать и характеризовать природные зоны России по карте;  -объяснять роль и значение Красной книги;  -оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле;  -обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле;  -приводить примеры своей деятельности в природе и общение с живыми организмами.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	общения в формировании современного человека.					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научными методами для распознания биологических проблем;</li> <li>- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов;</li> <li>- проводить наблюдения за живыми объектами;</li> <li>- описывать биологические объекты, процессы и явления;</li> <li>- ставить несложные биологические эксперименты интерпретировать их результаты;</li> <li>- овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями;</li> <li>- выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;</li> <li>- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>- приобретёт навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</li> <li>- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>- основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения выдвигать гипотезу;</li> <li>- ставить цель;</li> <li>- формулировать задачи;</li> <li>- планировать исследование;</li> <li>- оформлять результаты;</li> <li>- представлять работу на публичную защиту и защищать её в ходе дискуссии;</li> <li>- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно популярной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель индивидуальной деятельности на уроке;</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности;</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;</li> <li>- составлять план решения проблемы;</li> <li>- умение высказывать предположение и его доказать;</li> <li>- действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>- давать определение понятию на основе изученного материала;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу);</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по указанным критериям;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами гибкого чтения;</li> <li>- владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий;</li> <li>- инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;-</li> <li>- определение целей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации (учебной, социальной), осознание границы собственного знания и «незнания»;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</li> <li>- освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в группе;</li> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- формирование осознанной мотивации к выполнению задания;</li> <li>- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);</li> <li>- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук;</li> <li>- осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;</li> <li>- демонстрируют способность видеть красоту весенних побегов;</li> <li>- проявляют интеллектуальные и творческие способности;-</li> <li>- понимают необходимость</li> </ul>



		<p>литературе, средствах массовой информации и Интернет ресурсах;- критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации;</p> <p>- сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач;</p> <p>- планировать совместную деятельность;</p> <p>- учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>- составлять план работы с учебником;- выполнять задания в соответствии с поставленной целью;- отвечать на вопросы;</p> <p>- принимать учебную задачу;</p> <p>- составлять план работы в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- выполнять лабораторную работу;</p> <p>- свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;</p> <p>- уметь работать с инструктивными карточками;</p> <p>- выполнять задания по алгоритму;</p> <p>- выполнять лабораторную работу;</p> <p>-свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную</p>	<p>структурирование знаний из личного опыта;</p> <p>- использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации);</p> <p>- выполнять постановку и формулирование проблемы.</p>	<p>- функции участников, способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>-сравнение разных точек зрения;</p> <p>- аргументация своей точки зрения;- отстаивание своей точки зрения, отстаивание своей позиции;</p> <p>- умение строить понятное монологическое высказывание;</p> <p>-обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и принимать их позицию.</p>	<p>учения;</p> <p>- владеют способами самоорганизации учебной деятельности (умеют ставить цели и планировать личную учебную деятельность);</p> <p>- проводят самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p>- осознают потребность и готовность к самообразованию;</p> <p>- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук;</p> <p>- осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;</p> <p>- смогут объяснить необходимость знаний о внутреннем строении древесного стебля для организации работы по уходу за растениями;</p> <p>- умеют объяснить необходимость знаний о видоизменённых побегах для вегетативного размножения;</p> <p>- представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений;</p> <p>- принятие правил работы в кабинете биологии во</p>
--	--	--	--	---	---	--

			информацию, отвечать на вопросы.			время проведения лабораторных занятий; - представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений; - принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий; - осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений.
7	<p>- определять роль в природе изученных групп животных; – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов; – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека; – приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-</p>	<p>- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнорастворимых, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнорастворимые, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч.</p>	<p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</p>	<p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; - строить логическое рассуждение, включающее установление</p>	<p>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков; - осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам; - приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям; - учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких</p>

	<p>опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение;</p> <p>– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнорастворимых, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);</p> <p>– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнорастворимые, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);</p> <p>– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;</p> <p>– понимать смысл</p>	<p>ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);</p> <p>– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;</p> <p>– понимать смысл биологических терминов;</p> <p>– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;</p> <p>– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;</p> <p>– характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона;</p> <p>– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;</p> <p>– осуществлять личную</p>	<p>(выполнения проекта);</p> <p>- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</p> <p>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая</p>	<p>причинно-следственных связей;</p> <p>- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;</p> <p>- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p> <p>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды</p>		<p>людей и окружающих;</p> <p>- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;</p> <p>- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;</p> <p>- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:</p> <p>– риск взаимоотношений человека и природы.</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>биологических терминов;  – различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;  – проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.  – соблюдать и объяснять правила поведения в природе;  – характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона;  – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  – осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.</p>	<p>профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.</p>	<p>результат и способы действий;  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;  - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;  - уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p>		
8	<p>- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические</p>	<p>- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, рациональной организации труда и отдыха, проведении наблюдений за состоянием собственного</p>	<p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему(цель) в классной и индивидуальной учебной деятельности;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из</p>	<p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  - формулировать понятия на основе изученного на различных предметах учебного материала;  - строить логическое</p>	<p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра по собственным признакам;  - сравнивать разные точки зрения;  - формулировать суждения, делать выбор;  - доказывать и отстаивать свою точку зрения не</p>	<p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;  – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</p>

	<p>эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека</li> </ul>	<p>организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>- реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;</li> <li>- последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<p>предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки,</li> </ul>	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</li> <li>- предлагать эффективный способ решения задач;</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),</li> </ul>	<p>враждебным для оппонентов способом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;</li> <li>- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;</li> <li>- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;</li> <li>- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;</li> <li>- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;</li> <li>- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: – риск взаимоотношений человека и природы;</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	--

			<p>используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</li> <li>- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления</li> </ul>	<p>факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</li> </ul>		<p>– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.</p>
--	--	--	---	---	--	--

			своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).			
9	<p>- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</p> <p>- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;</p> <p>- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>- ориентироваться в</p>	<p>- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, рациональной организации труда и отдыха, проведении наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>- выделять эстетические достоинства человеческого тела;</p> <p>- реализовывать установки здорового образа жизни;</p> <p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде</p>	<p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему(цель) в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p> <p>- работая по предложенному и самостоятельно</p>	<p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</p> <p>- формулировать понятия на основе изученного на различных предметах материала;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и</p>	<p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра по собственным признакам;</p> <p>- сравнивать разные точки зрения;</p> <p>- формулировать суждения, делать выбор;</p> <p>- доказывать и отстаивать свою точку зрения не враждебным для оппонентов способом.</p>	<p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: с учетом этого многообразия, постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</p> <p>- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</p> <p>- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;</p> <p>- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;</p> <p>- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;</p> <p>- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки,</p>

	<p>системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;  - последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  - в ходе представления</p>	<p>представления информации;  - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;  - предлагать эффективный способ решения задач;  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;  - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,</p>		<p>обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;  - учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;  - средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:  – риск взаимоотношений человека и природы;  – поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--	---	--	--



			<p>проекта давать оценку его результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</li> </ul>	<p>соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</li> </ul>		
<b>Формы и виды оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовый (предварительный) контроль (начало года);</li> <li>- текущий контроль (в форме устного опроса, контрольных работ и контрольных срезов, зачёта в форме тестирования, проектов);</li> <li>- защита лабораторных и практических работ;</li> <li>- итоговый контроль.</li> </ul> <p><b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад),</p>	<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный; самоанализ, самооценка</p> <p><b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки</p> <p><b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>	<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>			
<b>МУЗЫКА</b>						
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать специфику музыки как вида искусства;</li> <li>- основные жанры народной и профессиональной музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размышлять о знакомом музыкальном произведении;</li> <li>- высказывать суждение об основной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о роли музыки в жизни человека;</li> <li>- проявление навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать мнения других людей;</li> <li>- способность излагать свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном</li> </ul>

	<p>- основные формы музыки; - имена выдающихся композиторов и исполнителей.</p>	<p>идее, о средствах и формах её воплощения; - участвовать в коллективной исполнительской деятельности; - передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально – эстетической жизни класса, школы.</p>	<p>позицию; - проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями; - принимать и сохранять учебные цели и задачи; - оценивать музыкальную жизнь общества и видение своего предназначения в ней.</p>	<p>вокально-хоровой деятельности, исполнение одноголосных произведений; - самостоятельно ставить задачи, используя ИКТ решать их; - использовать различные источники информации, стремиться к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; - размышлять о воздействии музыки на человека, её взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства; - анализировать собственную учебную деятельность и вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов.</p>	<p>мысли о музыке; - наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально-творческих задач; - применять полученные знания о музыке, как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач.</p>	<p>отношении к музыке; - совершенствование художественного вкуса; - овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности; - наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное воображение; - формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности; - сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.</p>
--	---	---	--	---	--	---

<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать конкретные музыкальные произведения и различные события в мире музыки;</li> <li>- понимать интонационно-образную природу музыкального искусства и средства художественной выразительности;</li> <li>- знать основные жанры музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия;</li> <li>- постигать музыкальные и культурные традиции своего народа и разных народов мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведений и стилях музыкального искусства в целом;</li> <li>- расширять и обогащать опыт в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- находить взаимодействие между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных из учебника для 5 класса, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений и создавать музыкальные рисунки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды;</li> <li>- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений в пении, музыкально-ритмическом движении, изобразительной деятельности, слове;</li> <li>- устанавливать внешние связи между звуками природы и звучанием музыкальных тембров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать, сравнивать многообразие жанровых воплощений музыкальных произведений;</li> <li>- рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человека в искусстве (с учетом критериев представленных в учебнике);</li> <li>- анализировать приемы развития одного образа, приемы взаимодействия нескольких образов в музыкальном произведении;</li> <li>- сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей;</li> <li>- рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и изобразительного искусства;</li> <li>- воспринимать характерные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;</li> <li>- участвовать в коллективной беседе и исполнительской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере);</li> <li>- уважать музыкальную культуру мира разных времен (творческие достижения выдающихся композиторов);</li> <li>- быть готовым к сотрудничеству с учителем и одноклассниками;</li> <li>- развивать познавательные интересы;</li> <li>- понимать характерные особенности музыкального языка и передавать их в музыкальном исполнении;</li> <li>- эмоционально откликаться на шедевры мировой культуры;</li> <li>- формировать эмоционально-ценностное отношение к творчеству выдающихся композиторов;</li> <li>- рассуждать о яркости музыкальных образов в музыке, об общности и различии выразительных средств музыки и поэзии;</li> <li>- проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии и исполнении музыкальных произведений;</li> <li>- расширение представлений о собственных</li> </ul>
----------	---	--	---	--	---	---

				<p>черты творчества отдельных отечественных и зарубежных композиторов;</p> <p>- воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания;</p> <p>- сравнивать особенности музыкального языка (гармонии, фактуры) в произведениях, включающих образы разного смыслового содержания;</p> <p>- устанавливать ассоциативные связи между художественным и образами музыки и визуальных искусств.</p>		<p>познавательных возможностях.</p>
7	<p>- использовать термины: музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная;</p> <p>- музыкальное искусство:</p>	<p>- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;</p> <p>- определять средства музыкальной выразительности,</p>	<p>-участвовать в жизни класса, школы, города и др., - общаться, взаимодействовать со сверстниками в совместной творческой</p>	<p>-анализировать собственную учебную деятельность и вносить необходимые коррективы для достижения</p>	<p>-проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями;</p>	<p>- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;</p> <p>- совершенствование художественного вкуса,</p>

	<p>исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;</p> <p>- искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной);</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии в музыке.</p>	<p>приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии;</p> <p>- высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</p> <p>-понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности.</p>	<p>деятельности;</p> <p>-применять полученные знания о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- участвовать в дискуссии аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- самостоятельно формулировать учебную проблему, действие и целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>- планировать их</p>	<p>запланированных результатов;</p> <p>-использовать различные источники информации;</p> <p>- стремиться к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</p> <p>-размышлять о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;</p> <p>-определять цели и задачи собственной музыкальной деятельности,</p> <p>- выбирать средства и способы ее осуществления в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>- проявление навыков вокально-хоровой деятельности, исполнение одноголосных</p>	<p>-оценивать современную культурную и музыкальную жизнь общества и видение своего предназначения в ней;</p> <p>-определять цели и задачи собственной музыкальной деятельности;</p> <p>- выбирать средства и способы ее осуществления в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>-заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга;</p> <p>-воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности;</p> <p>- проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов,</p>	<p>устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;</p> <p>- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p> <p>- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;</p> <p>- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.</p>
--	--	---	---	--	---	--

			<p>реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-использовать различные источники информации, стремиться к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.</li> </ul>	<p>произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом.</p>	<p>фестивалей, концертов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать мнения других людей, способность излагать свои мысли о музыке и др.;</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных, музыкальных инструментах, поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет;</li> <li>- применять полученные знания о музыке, как виде искусства для решения разнообразных художественно-</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>8</p>	<p>- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении; - участвовать в различных формах музицирования; - проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности; - осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</p>	<p>-высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности; - обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; -структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</p>	<p>- классифицировать цели на уроке, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; -планировать пути достижения целей; -устанавливать целевые приоритеты; -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -осуществлять констатирующий</p>	<p>- ставить учебную задачу; - ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира; - разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом; - владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); - определять стилевое своеобразие классической,</p>	<p>творческих задач. - самостоятельно планировать свои действия по организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; - практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p>	<p>- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества; - обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства; - наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству; - инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач; - соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства; - наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; - участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.</p>
----------	---	---	---	--	--	---

			и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	народной, религиозной, современной музыки; - понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до Средневековья до рубежа XIX—рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.).	удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; приобретать опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.	
<b>Формы и виды оценивания</b>	<b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти бальная), учет достижений обучающегося, результаты конкурсов.		<b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки, самоанализ, самооценка. <b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.			Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>						
<b>5</b>	- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой	- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного	- умение самостоятельно определять цели своего обучения,	- уметь самостоятельно определять понятия;	- умение организовать учебное сотрудничество и	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и



	<p>и религией;  - осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;  - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  - осознавать главные темы искусства, и обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</p>	<p>образа в произведении искусства;  - определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;  - различать произведения разных эпох, художественных стилей;  - различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;  - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>- создавать обобщения;  - устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  - планирования и регуляции своей деятельности;  - владение монологической контекстной речью;  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных</p>	<p>уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  - усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре;</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</li> </ul>		технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>
--	--	--	---	--	-------------	--

			согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.			
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> <li>- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</li> <li>- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</li> <li>- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</li> </ul>				
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и высказывать суждение о своей творческой</li> </ul>				

	<p>- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характера, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</p> <p>- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</p> <p>- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</p> <p>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму</p>	<p>работе и работе одноклассников;</p> <p>- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</p> <p>- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать предметы различной формы;</li> <li>- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента;</li> <li>- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>					
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>- различать виды декоративно-прикладных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</li> <li>- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</li> </ul>				

	<p>искусств, понимать их специфику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> </ul>					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;</li> <li>- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);</li> <li>- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</li> <li>- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</li> <li>- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</li> <li>- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</li> </ul>				

<b>Формы и виды оценивания</b>	Формы оценки и контроля: - практическая работа; - устное сообщение; - экскурсия; - устный опрос; - тесты; - проекты; - защита презентаций; - защита проектов; - отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.		<b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки, самоанализ, самооценка. <b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.		Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>						
<b>Обслуживающий труд</b>  <b>5</b>	- самостоятельно готовить для своей семьи бутерброды, горячие напитки и простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, яиц, отвечающие требованиям рационального питания; - соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления; - соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; - правилам сервировки стола к завтраку в соответствии с меню; - проектировать простые по конструкции виды рабочей одежды (фартук); - изготавливать с помощью ручных инструментов простые по конструкции модели изделий из лоскутов	- составлять меню завтрака на основе физиологических потребностей организма; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма с учетом состава витаминов; - применять различные способы варки блюд, пищевых продуктов с целью сохранения в них витаминов; - оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к завтраку; - соблюдать правила этикета за столом; - моделировать мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на	- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; - выявление потребностей, проектирование и создание объектов,	- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, владеть постановкой и формулировкой для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; - самостоятельно организуя и выполняя различных	- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - овладение элементами организации умственного и физического труда; - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

	<p>тканей, пользуясь технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам выполнения влажно-тепловой обработки швейных изделий;</li> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты;</li> <li>- выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность игольного продукта или желаемого результата;</li> <li>- планировать этапы выполнения работ;</li> <li>- составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- выбирать средства реализации замысла;</li> <li>- осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>- представлять результаты выполненного проекта:</li> <li>- пользоваться основными видами проектной документации;</li> <li>- готовить пояснительную записку к проекту;</li> <li>- оформлять проектные материалы;</li> <li>- представлять проект к</li> </ul>	<p>окружающую среду и здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий (фартука), в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;</li> <li>- выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.</li> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;</li> <li>- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию,</li> </ul>	<p>имеющих потребительную стоимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;</li> <li>- планирование и регуляция своей деятельности;</li> <li>- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;</li> <li>- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;</li> <li>- диагностирование результатов познавательно-трудовой деятельности по</li> </ul>	<p>творческих работ по созданию изделий и продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);</li> <li>- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.</li> </ul>	<p>деятельности с другими её участниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</li> <li>- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> <li>- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> <li>- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	---



	<p>защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и рационально использовать в области оформления помещения;</li> <li>- выполнять план кухни в масштабе.</li> </ul>	<p>экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;</li> <li>- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления.</li> </ul>	<p>принятым критериям и показателям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</li> <li>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;</li> <li>- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и</li> </ul>			<p>и сотрудничестве со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li> <li>- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</li> <li>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---

			принципам; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.			
<b>6</b>	- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, рыбы, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; - правилам сервировки стола к ужину в соответствии с меню; - проектировать простые по конструкции модели поясных швейных изделий (прямую юбку); - изготавливать с помощью ручных инструментов и	- составлять меню ужина на основе физиологических потребностей организма; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в минеральных веществах; - применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; - оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к ужину; - соблюдать правила приема гостей; - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;				

	<p>оборудования для декоративно-прикладных работ простые модели вышитых изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять декоративную обработку вышитых изделий;</li> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты;</li> <li>- выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать цель проекта,</li> <li>- выбирать средства реализации замысла;</li> <li>- планировать этапы выполнения работ;</li> <li>- составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>- представлять результаты выполненного проекта, готовить пояснительную записку к проекту;</li> <li>- оформлять проектные материалы;</li> <li>- представлять проект к защите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий (прямой юбки), в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;</li> <li>- выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию,</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

		экономическую и экологическую оценку проекта; - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.				
7	- владеть основными технологическими понятиями; - назначение и технологические свойства материалов; - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; - профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.	- уметь рационально организовывать рабочее место; - находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; - выполнять требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; - осуществлять доступными способами контроль качества изготавливаемого изделия;				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разработку учебного проекта;</li> <li>- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;</li> <li>- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;</li> <li>- изготовления и ремонта изделий из различных материалов;</li> <li>- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;</li> <li>- построения планов профессионального образования и трудоустройства.</li> </ul>				
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными технологическими понятиями;</li> <li>- назначение и технологические свойства материалов;</li> <li>- назначение и устройство применяемых ручных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рационально организовывать рабочее место;</li> <li>- находить необходимую информацию в различных источниках, применять</li> </ul>				

	<p>инструментов, приспособлений, машин и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,</li> <li>влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.</li> </ul>	<p>конструкторскую и технологическую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;</li> <li>- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;</li> <li>- выполнять требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;</li> <li>- осуществлять доступными способами контроль качества изготавливаемого изделия;</li> <li>- проводить разработку учебного проекта;</li> <li>- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>сведений из разнообразных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;</li> <li>- изготовлению и ремонту изделий из различных материалов;</li> <li>- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;</li> <li>- построения планов профессионального образования и трудоустройства.</li> </ul>				
<p><b><u>Технически</u></b> <b><u>й труд</u></b></p> <p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать материалы по внешнему виду;</li> <li>- читать и оформлять графическую документацию;</li> <li>- составлять последовательность работ;</li> <li>- выполнять измерения;</li> <li>- выполнять упражнения с ручными инструментами;</li> <li>- соблюдать правила безопасности труд;</li> <li>- разбираться в адаптированной для школьников технической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;</li> <li>- составлять электрические схемы, которые применяются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, владеть постановкой и формулировкой для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;</li> <li>- поиск новых решений возникшей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;</li> <li>- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> </ul>

	<p>эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;</li> <li>- различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения;</li> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li> <li>- планировать этапы выполнения работ;</li> <li>- составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- выбирать средства реализации замысла;</li> <li>- осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>- представлять результаты</li> </ul>	<p>при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;</li> <li>- применять свои знания на практике в повседневной жизни;</li> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;</li> <li>- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта;</li> </ul>	<p>применения одного из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</li> <li>- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;</li> <li>- планирование и регуляция своей деятельности;</li> <li>- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;</li> <li>- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её</li> </ul>	<p>технической или организационной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организуя и выполняя различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;</li> <li>- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);</li> <li>- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,</li> </ul>	<p>учителем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</li> <li>- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> <li>- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> <li>- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---



	<p>выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;</li> <li>- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностирование результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> <li>- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</li> <li>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;</li> <li>- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.</li> </ul>	<p>общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li> <li>- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</li> <li>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

			<p>правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>			- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать материалы по внешнему виду;</li> <li>- читать и оформлять графическую документацию;</li> <li>- составлять последовательность работ;</li> <li>- выполнять измерения;</li> <li>- выполнять упражнения с ручными инструментами;</li> <li>- соблюдать правила безопасности труд;</li> <li>- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;</li> <li>- составлять электрические схемы,</li> </ul>				

	<p>разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;</li> <li>- различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения;</li> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li> <li>- планировать этапы выполнения работ;</li> <li>- составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- выбирать средства реализации замысла;</li> <li>- осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> </ul>	<p>которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;</li> <li>- применять свои знания на практике в повседневной жизни;</li> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;</li> <li>- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</li> <li>- готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проекта;</li> <li>- давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;</li> <li>- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>				
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать материалы по внешнему виду;</li> <li>- читать и оформлять графическую документацию;</li> <li>- составлять последовательность работ;</li> <li>- выполнять измерения;</li> <li>- выполнять упражнения с ручными инструментами;</li> <li>- соблюдать правила безопасности труд;</li> <li>- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;</li> <li>- составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>- осуществлять технологические процессы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;</li> <li>- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации</li> </ul>				

	<p>сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения;</li> <li>- выполнять простейшие ремонтно – отделочные работы в быту;</li> <li>- различать простые и сложные виды ремонтно – отделочных работ;</li> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li> <li>- планировать этапы выполнения работ;</li> <li>- составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- выбирать средства реализации замысла;</li> <li>- осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной</li> </ul>	<p>(включая Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;</li> <li>- применять свои знания на практике в повседневной жизни;</li> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;</li> <li>- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта;</li> <li>- давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;</li> <li>- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.</li> </ul>					
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать материалы по внешнему виду;</li> <li>- читать и оформлять графическую документацию;</li> <li>- составлять последовательность работ;</li> <li>- выполнять измерения;</li> <li>- выполнять упражнения с ручными инструментами;</li> <li>- соблюдать правила безопасности труд;</li> <li>- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;</li> <li>- составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;</li> <li>- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</li> <li>- осуществлять процессы сборки, регулировки или</li> </ul>				

	<p>экономии электрической энергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения;</li> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li> <li>- планировать этапы выполнения работ;</li> <li>- составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- выбирать средства реализации замысла;</li> <li>- осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</li> <li>- готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите;</li> <li>- научиться построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения</li> </ul>	<p>ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свои знания на практике в повседневной жизни;</li> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;</li> <li>- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта;</li> <li>- давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;</li> <li>- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;</li> <li>- планировать профессиональную карьеру;</li> <li>- рационально выбирать пути</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать доходы и расходы;</li> <li>- узнает что такое потребительский кредит, как правильно распорядиться свободными средствами.</li> </ul>	<p>продолжения образования или трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</li> <li>- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;</li> <li>- применять свои знания на практике в повседневной жизни.</li> </ul>				
<b>Формы и виды оценивания</b>	<p>Контроль:, текущий, тематический, итоговый. Формы оценки и контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа;</li> <li>- устное сообщение;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- проекты;</li> <li>- защита презентаций;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.</li> </ul>	<p><b>Инструментарий контроля:</b> задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки, самоанализ, самооценка.</p> <p><b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>			<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>	
<b>ОБЖ</b>						
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>- развивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения информировать о результатах своих наблюдений;</li> <li>- участвовать в дискуссии;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- находить компромиссное решение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и</li> </ul>



	<p>ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> <li>- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;</li> <li>- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> <li>- знание и умение применять правила</li> </ul>	<p>социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников.</li> </ul>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса;</li> <li>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>- определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- корректировать</li> </ul>	<p>информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;</li> <li>- проектировать модели личного безопасного поведения.</li> </ul>	<p>различных ситуациях.</p>	<p>безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное; - языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование готовности и способности</li> </ul>
--	---	--	--	---	-----------------------------	---

	<p>безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul>		<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умения определять понятия;</li> <li>- создавать обобщения;</li> <li>- устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и</li> </ul>			<p>вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;</li> <li>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на</li> </ul>			<p>отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>			
<b>Формы и виды</b>	Контроль: стартовый, текущий, тематический, итоговый.		<b>Инструментарий</b> наблюдений, тест,	<b>контроля:</b> задания УУД, карта мониторинга, лист самооценки,		Диагностическая работа, результаты наблюдения

<b>оценивания</b>	Формы оценки и контроля: - практическая работа; - устное сообщение; - экскурсия; - устный опрос; - тесты; - проекты; - защита презентаций; - защита проектов.	самоанализ, самооценка. <b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.	(неперсонифицированно)
-------------------	---	--	------------------------

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

	<i>Знание о физической культуре</i>					
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- выделять исторические этапы её развития;</li> <li>- характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</li> <li>- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;</li> <li>- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;</li> <li>- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</li> </ul>

			<p>учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p>содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>
--	--	--	---	--	---	---

			<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>			<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---



	<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>					
	- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.	- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.				
	<b>Физическое совершенствование</b>					
	- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.	- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры; - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.				
<b>6</b>	<b>Знание о физической культуре</b>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- выделять исторические этапы её развития;</li> <li>- характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни;</li> <li>- раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры;</li> <li>- применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</li> <li>- излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</li> <li>- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.</li> </ul>				
	<b><i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</i></b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения</li> </ul>				

	<p>индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</li> <li>- подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.</li> </ul>	<p>самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.</p>				
	<b><i>Физическое совершенствование</i></b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры;</li> <li>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;</li> <li>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья,</li> </ul>				

		прыжков и бега; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.				
<b>7</b>	<b><i>Знание о физической культуре</i></b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- выделять исторические этапы её развития;</li> <li>- характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни;</li> <li>- раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры;</li> <li>- применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</li> <li>- излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>- разрабатывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</li> <li>- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту.</li> </ul>				

	<p>содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять их направленность и формулировать задачи;</li> <li>- рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</li> </ul>					
	<p><b><i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</i></b></p>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</li> <li>- подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной</li> </ul>				

	<p>возможностей собственного организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;</li> <li>- планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям;</li> <li>- анализировать особенности их выполнения;</li> <li>- выявлять ошибки и своевременно устранять их.</li> </ul>	<p>ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать их оздоровительную направленность.</li> </ul>				
<b><i>Физическое совершенствование</i></b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;</li> <li>- выполнять тестовые нормативы по</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы;</li> <li>- демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов.</li> </ul>	физической подготовке.				
<b>8</b>	<b><i>Знание о физической культуре</i></b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- выделять исторические этапы её развития;</li> <li>- характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни;</li> <li>- раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</li> <li>- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</li> <li>- определять признаки</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры;</li> <li>- применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</li> <li>- излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>- определять их направленность и формулировать задачи;</li> <li>- рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</li> </ul>	<p>положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul>				
	<b><i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</i></b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных</li> </ul>				



	<p>досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корректирующей направленности;</li> <li>- подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;</li> <li>- планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям;</li> <li>- анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать</li> </ul>	<p>занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

	особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.					
	<b><i>Физическое совершенствование</i></b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять гимнастические комбинации и на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>- выполнять спуски и торможения на лыжах с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;</li> <li>- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul>				

	<p>пололого склона одним из разученных способов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности.</li> </ul>					
<b>9</b>	<b><i>Знание о физической культуре</i></b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- выделять исторические этапы её развития;</li> <li>- характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни;</li> <li>- раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры;</li> <li>- применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</li> <li>- излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</li> <li>- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</li> <li>- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья;</li> <li>- устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul>				

	<p>упражнений, развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи;</li> <li>- рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>					
	<p><b><i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</i></b></p>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление</li> </ul>				

	<p>для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</li> <li>- подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;</li> <li>- планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям;</li> <li>- анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с</li> </ul>	<p>планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>- проводить восстановительные мероприятия с использованием сеансов оздоровительного массажа.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</p> <p>- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</p>					
	<b><i>Физическое совершенствование</i></b>					
	<p>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <p>- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>- выполнять гимнастическикомбинации и на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>- выполнять легкоатлетические</p>	<p>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</p> <p>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;</p> <p>- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</p> <p>- выполнять тестовые</p>				

	<p>упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>	<p>нормативы по физической подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul>				
<p><b>Формы и виды оценивания</b></p>	<p>Сдача нормативов по физической культуре, зачёт, тест, мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся, устный опрос, фронтальная беседа.</p> <p><b>Система оценивания:</b> отметочная (5-ти балльная), учет достижений обучающегося (портфолио, рейтинг, результаты школьных и муниципальных соревнований).</p>	<p><b>Формы контроля:</b> индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный мониторинг</p> <p><b>Инструментарий контроля:</b> карта наблюдений, тест, карта мониторинга</p> <p><b>Система оценивания:</b> портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка.</p>	<p>Диагностическая работа, результаты наблюдения (неперсонифицированно)</p>			





## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества основного образования в МБОУ «Верхнеингашская ОШ».

*Основными функциями* Системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является комплексной, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- **предметных;**
- **метапредметных;**
- **личностных.**

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности**:

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация;
- комплексная оценка качества образования.

**Формы оценки:** внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

**Функции оценки:** контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

**Основные объекты оценки:**

- Результаты обучения по предметам
- Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
- Личностные результаты
- Оценка процессов и продуктов деятельности

**Оценка качества образования**

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами МБОУ «Верхнеингашская ОШ» используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения

обучающихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации:**

- представляют собой результаты *внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений* обучающихся;
- отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой*.

Результаты **итоговой аттестации** выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. **Государственная (итоговая) аттестация** выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является *внешней оценкой*.

Особенностями Системы оценки в МБОУ «Верхнеингашская ОШ» являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания путем вовлечения педагогов и обучающихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой;
- оценка успешности обучающихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

*Промежуточная аттестация* включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;

- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, портфолио, на бумажных и электронных носителях.

### 1.3.2. Оценка личностных результатов образования

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- *инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

#### Диагностика формирования личностных результатов обучающихся на ступени основного общего образования

Личностные результаты	Диагностическая база
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса

мотивации к обучению и познанию	
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича)
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Индекс отношения к здоровью (по методике В. Явина, С. Дерябо)
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Проективная методика «Рисунок семьи»

На основе полученных результатов педагогической диагностики классный руководитель составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

### 1.3.3. Оценка метапредметных результатов образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

**Оценка достижения метапредметных результатов** проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	<b>Оценочные процедуры</b>	<b>Инструментарий</b>
1	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная работа
2	Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом
3	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4	<i>Текущее оценивание выполнения</i> учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
5	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
6	Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта

### **Особенности оценки итогового индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его *защита*.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *техническая творческая работа* (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита индивидуального итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Верхнеингашская основная школа».

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иногобразовательного учреждения, в том числе высшего.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

- оценка информационной составляющей проекта;
- оценка исследовательской деятельности в проекте;
- оценка прикладных результатов проекта;
- оценка цифровых технологий в проекте;
- оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

При оценке индивидуального проекта использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению по одному баллу за каждый из критериев (30 баллов), а достижение повышенных уровней соответствует получению 50-70 баллов (отметка «хорошо») или 80-90 баллов (отметка «отлично»).

Соответствие полученных баллов оценки за итоговый проект

«Удовлетворительно» - 30-49 баллов

«Хорошо» - 50-79 баллов

«Отлично» - 80-90 баллов

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарных учебных программ**

При оценке достижения планируемых результатов освоения междисциплинарных учебных программ каждым обучающимся основной школы, в соответствии с Примерной основной образовательной программой используется два типа результатов, обозначенных соответственно «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В границах первого типа и второго типа результатов применяются количественная и качественная оценки.

В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарных учебных программ положены следующие процедуры:

- экспертная оценка работы обучающихся в ходе выполнения ими учебных исследовательских и проектных видов работ;
- экспертной оценки работ обучающихся, представленных на школьной научно-практической конференции (критерии определяются в «Положении о научно-практической конференции»);
- самооценивание обучающимися достижения результатов освоения Программ;
- в конце 9 класса в виде оценки индивидуального проекта.

### **1.3.4. Оценка предметных результатов образования**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	<b>Оценочные процедуры</b>	<b>Инструментарий</b>
1	Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам
2	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы, проверочные работы, учебно-познавательные задачи. Диагностические работы
3	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики (Срез остаточных знаний) и материалы, фиксирующие текущие (узловые контрольные работы) и промежуточные (промежуточный срез знаний, полугодовая контрольная работа) учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных



личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимся портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **Использование портфолио в системе оценки образовательных достижений обучающихся**

Организация оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью портфолио обучающегося, который ориентирован на демонстрацию образовательных достижений обучающегося.

Задачами проведения оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации обучающихся;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеурочную деятельность;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- вовлечение в различные виды деятельности;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Портфолио – это набор документов, в котором фиксируются образовательные достижения обучающихся в течение учебного года. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в учебной и внеурочной деятельности.

Портфолио образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей и классного руководителя.

Результаты, зафиксированные в портфолио, являются основой образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

### **Структура портфолио**

Состоит из нескольких разделов:

I раздел: **«Мой мир»** - включает в себя листы: рассказ обучающегося об его увлечениях, любимых занятиях.

II раздел: **«Моя учеба»** - листы посвящены школьным предметам.

III раздел: **«Моя общественная работа»** - отражает участие ребенка во всех школьных и классных мероприятиях, которые не связаны с учебной деятельностью.

IV раздел: **«Мое творчество»** - ребенок наполняет своими рисунками, стихами, фотографиями поделок.

V раздел: **«Мои впечатления»** - ребенок в форме заметок выражает свои впечатления об экскурсиях в музей, театр, на выставки.

VI раздел: **«Мои достижения»** - включает грамоты, дипломы, благодарности.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

### **1.3.6.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классным руководителем и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данной образовательной организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее - программа развития УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по

развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

**1. Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательных отношений**

«Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

«В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие блоки УУД:

**Личностные** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).

**Регулятивные** (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).

**Познавательные** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).

**Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие **типы задач**.

***Личностные универсальные учебные действия:***

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

***Функции универсальных учебных действий включают:***

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Обучающиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими обучающимися лабораторного эксперимента по физике или химии. Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

***Технологии развития УУД***

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Знания не передаются обучающимся в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается

активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – и прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

К **принципам** формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всех образовательных отношений (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательных отношений (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том,

что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);

б) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

### *Способы и формы развития УУД*

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментальный для сформированности УУД
<b>Личностные УУД:</b>		
<p>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения обучающимися своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>- уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>- освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</li> <li>- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей обучающегося; знание прав обучающихся и умение ими пользоваться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>-совместная деятельность, сотрудничество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>- Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд</li> <li>- Анкета «Субъективность обучающихся в образовательном процессе»</li> </ul>
<p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</li> <li>- формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</li> <li>-уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>-совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>- психологические тренинги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>- Пословицы (методика С.М.Петровой)</li> <li>- Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</li> </ul>



<p>толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>- участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</li> </ul>		
<p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>-совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>- психологические практикумы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>- Анкета «Ценности образования»</li> <li>- Анкета «Субъективность обучающихся в образовательном процессе»</li> </ul>
<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</li> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>- участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>-совместная деятельность, сотрудничество</li> <li>- участие в социальном проектировании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>- Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко</li> <li>- Определение направленности личности (ориентационная анкета)</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений Конституции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический опросник</li> </ul>

<p>РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</li> <li>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- готовность к выбору профильного образования;</li> <li>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</li> </ul>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>- совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>- участие в социальном проектировании.</li> </ul>	<p>«Личностный рост»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</li> <li>- Анкета «Ценности образования»</li> </ul> <p>Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>
<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою учебную деятельность.</p>		
<p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие учебные задания, практические работы;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>- Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);</li> <li>- умение планировать пути достижения намеченных целей;</li> <li>- умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие учебные задания, практические работы;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>- Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков целеполагания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие учебные задания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест-опросник для определения уровня</li> </ul>

<p>включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);</li> <li>- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</li> </ul>	<p>практические работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемные ситуации;</li> <li>-проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p>самооценки (С.В.Ковалев)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</li> <li>- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие учебные задания, практические работы;</li> <li>-проблемные ситуации;</li> <li>-проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>- Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</li> <li>- самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>- принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие учебные задания, практические работы;</li> <li>-проблемные ситуации;</li> <li>-проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>- Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>		
<p>включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>- ориентироваться в учебных источниках;</li> <li>- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</li> <li>- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</li> <li>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные тесты</li> <li>- Срезовые контрольные работы</li> <li>- Специальные срезовые тесты</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Контроль выполнения домашних заданий.</li> </ul>

<p>письменной форме; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p><b>6 класс:</b> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; - давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>- Предметные тесты  - Срезовые контрольные работы  - Специальные срезовые тесты  - Педагогическое наблюдение  - Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>7 класс:</b> - свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы,</p>	<p>- Предметные тесты  - Срезовые контрольные работы  - Специальные срезовые тесты  - Педагогическое наблюдение</p>

<p>- умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>- Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>- работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>- сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные тесты</li> <li>- Срезовые контрольные работы</li> <li>- Специальные срезовые тесты</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные тесты</li> <li>- Срезовые контрольные работы</li> <li>- Специальные срезовые тесты</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> </ul>

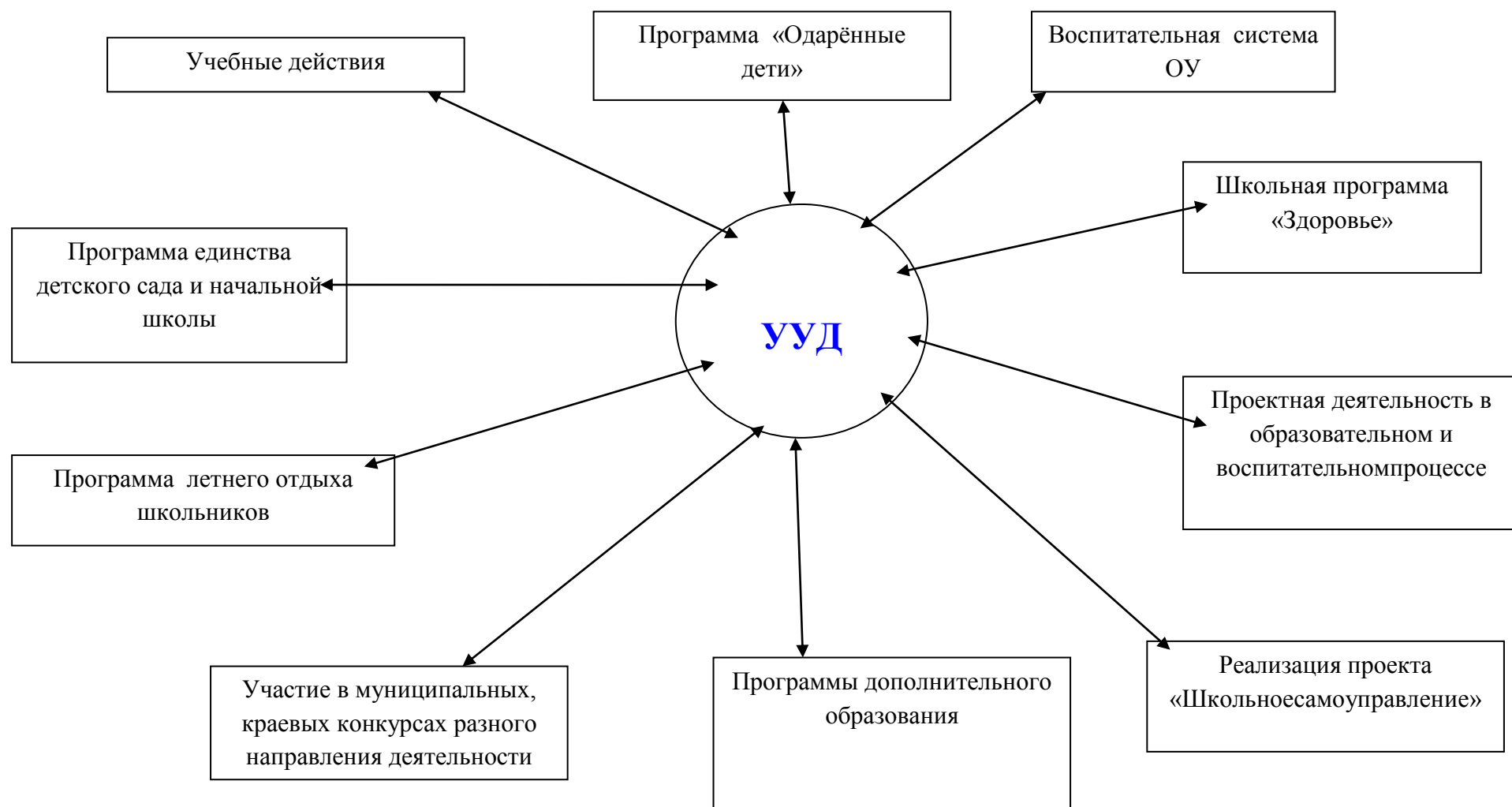
<p>исследования; - овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>- Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
<p><b>5 класс:</b> - участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; - предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<p>- Тест коммуникативных умений Л.Михельсона  - Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>
<p><b>6 класс:</b> - понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); - определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; - планировать общие способы работы группы; - обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<p>- Тест коммуникативных умений Л.Михельсона  - Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>
<p><b>7 класс:</b> - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения;</p>	<p>- Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-КТД, дискуссии;</li> <li>-самоуправление;</li> <li>-конференции;</li> <li>- игры – состязания, игры – конкурсы;</li> <li>- психологические практикумы и тренинги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</li> </ul>
<p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</li> <li>- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- адекватное межличностное восприятие партнера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые формы работы;</li> <li>- беседы, игры, сочинения;</li> <li>-КТД, дискуссии;</li> <li>-самоуправление;</li> <li>-конференции;</li> <li>- игры – состязания, игры – конкурсы;</li> <li>- психологические практикумы и тренинги.</li> </ul>	
<p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</li> <li>- управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</li> <li>- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</li> <li>- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</li> <li>- речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые формы работы;</li> <li>- беседы, игры, сочинения;</li> <li>-КТД, дискуссии;</li> <li>-самоуправление;</li> <li>-конференции;</li> <li>- игры – состязания, игры – конкурсы;</li> <li>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</li> <li>- Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</li> </ul>

или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.		
---	--	--



### 2.1. 1. Система формирования универсальных учебных действий через:



## 2.1.2. Учебно- исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

**В системе формирования и развития УУД школы используются следующие типы проектов:**

<i>классы</i>	<i>По видам проектов</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По количеству участников</i>	<i>По длительности</i>	<i>По дидактической цели</i>
<b>Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся</b>					
<b>5-6</b>	Информационно-поисковый  Практико-ориентированный  Творческий	Монопредметный	Парный,  Малогрупповой  Групповой		

	Игровой Социальный				
<b>Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся</b>					
<b>7-9</b>	Информационно-поисковый Практико-ориентированный Творческий Игровой Социальный Исследовательский	Монопредметный	Индивидуальный Парный Малогрупповой Групповой	Урок Краткосрочный В течение года	Поддержка мотивации Обучение методам проектной деятельности Реализация личностного потенциала обучающихся

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **2.1.3. Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

#### ***Учебное сотрудничество***

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### **Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) обучающиеся поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

#### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

#### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;



- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

#### ***Общий приём доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебно-сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

В соответствии с п. 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с п. 22 ФГОС требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
  - педагоги могут строить образовательные отношения в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  - педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
  - педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
  - наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
  - педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.
- Информационно-методическое обеспечение может также включать в себя, но не ограничиваться работой по описанным ниже направлениям, в том числе учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

#### **2.1.4. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

В соответствии с п. 18.1.3 ФГОС система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся также описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

#### **2.1.5. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки универсальных учебных** действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется процесс восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов

для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с **системно-деятельностным подходом**, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Примерные программы по учебным предметам включают:**

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи начального общего и основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане;
- общую характеристику учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- цели и задачи обучения, решаемые при реализации рабочей программы с учётом особенностей региона, образовательного учреждения;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- система оценки планируемых результатов;
- критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся;
- учебно-тематический план;
- выполнение практической части программы;
- содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- описание информационно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- контрольно-измерительные материалы.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).



Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология как раздел грамматики.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные

(сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Литература**

### **Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций отечественной методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
- **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств** литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон** (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
- **необходимой вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;
- **требований современного культурно-исторического контекста** к изучению классической литературы;
- **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор**», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет

возможность строить образовательный процесс при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах).

**Список А** представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

**Список В** представляет собой **перечень авторов**, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

**Список С** представляет собой **перечень литературных явлений**, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС **единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это

время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

### Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<p>«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)<sup>1</sup></p>	<p style="text-align: center;"><i>Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i></p> <p style="text-align: center;">(6-8 кл.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Русский фольклор:</b></p> <p>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p>

<sup>1</sup> Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.



<p><b>Д.И. Фонвизин</b> «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p><b>Н.М. Карамзин</b> «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p><b>М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:</b> «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы</p> <p><b>Елисаветы Петровны 1747 года» и др.(8-9 кл.)</b></p> <p><b>Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:</b> «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p> <p><b>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:</b> «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.</p> <p>(5-6 кл.)</p>	
<p><b>А.С. Грибоедов</b> «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p><b>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:</b> «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); <b>1-2 элегии по выбору, например:</b> «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	
<p><b>А.С. Пушкин</b> «Евгений Онегин» (1823 — 1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка»</p>	<p><b>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные</b></p>	<p><b>Поэзия пушкинской эпохи, например:</b> <b>К.Н.Батюшков,</b></p>

<p>(1832 —1836)</p> <p><b>(7-8 кл.).</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)</p> <p><b>(5-9 кл.)</b></p>	<p><b>периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например:</b> «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редает облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823),</p> <p>«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...»)» (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. <b>(5-9 кл.)</b></p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) <b>1-2 по выбору, например:</b> «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». <b>(8-9 кл.)</b></p> <p>«Повести Белкина» (1830) - <b>2-3 по выбору, например:</b> «Станционный смотритель», «Метель»,</p>	<p><b>А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</b></p>
---	---	--

	<p>«Выстрел» и др. <b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>Поэмы –1 по выбору, например:</b> «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.</p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p> <p><b>Сказки – 1 по выбору, например:</b> «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.</p> <p><b>(5 кл.)</b></p>	
<p><b>М.Ю.Лермонтов</b> «Герой нашего времени» (1838 — 1840). <b>(9 кл.)</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p> <p><b>(5-9 кл.)</b></p>	<p><b>М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</b></p> <p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гёте («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. <b>(5-9 кл.)</b></p> <p><b>Поэмы</b></p> <p><b>-1-2 по выбору, например:</b> «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.</p>	<p><b>Литературные сказки XIX-XX века, например:</b></p> <p><b>А.Погорьельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др.</b></p> <p><b>(1 сказка на выбор, 5 кл.)</b></p>

	(8-9 кл.)	
<p><b>Н.В.Гоголь</b></p> <p>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p><b>Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:</b> «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</p>	
	(5-9 кл.)	
<p><b>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:</b></p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p><b>А.А. Фет</b></p> <p>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p><b>Н.А. Некрасов.</b></p> <p>Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p> <p>(5-8 кл.)</p>	<p><b>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например:</b> «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...»</p>	<p><b>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</b></p> <p><b>А.Н. Майков,</b> <b>А.К. Толстой,</b> <b>Я.П. Полонский и др.</b> <b>(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</b></p>

	<p><i>(1885) и др.</i></p> <p>(5-8 кл.)</p> <p><b>Н.А.Некрасов</b></p> <p><i>- 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</i></p>	
	<p><b>И.С.Тургенев</b></p> <p><i>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.</i></p> <p>(6-8 кл.)</p> <p><b>Н.С.Лесков</b></p> <p><i>- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.</i></p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p> <p><b>М.Е.Салтыков-Щедрин</b></p> <p><i>- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый</i></p>	

	<p><i>пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.</i> <b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>Л.Н.Толстой</b></p> <p><b>- 1 повесть по выбору, например:</b> «<i>Детство</i>» (1852), «<i>Отрочество</i>» (1854), «<i>Хаджи-Мурат</i>» (1896—1904) и др.; <b>1 рассказ на выбор, например:</b> «<i>Три смерти</i>» (1858), «<i>Холстомер</i>» (1863, 1885), «<i>Кавказский пленник</i>» (1872), «<i>После бала</i>» (1903) и др.</p> <p><b>(5-8 кл.)</b></p> <p><b>А.П.Чехов</b></p> <p><b>- 3 рассказа по выбору, например:</b> «<i>Толстый и тонкий</i>» (1883), «<i>Хамелеон</i>» (1884), «<i>Смерть чиновника</i>» (1883), «<i>Лошадиная фамилия</i>» (1885), «<i>Злоумышленник</i>» (1885), «<i>Ванька</i>» (1886), «<i>Спать хочется</i>» (1888) и др.</p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p>	
	<p><b>А.А.Блок</b></p> <p><b>- 2 стихотворения по выбору, например:</b> «<i>Перед грозой</i>» (1899), «<i>После грозы</i>» (1900), «<i>Девушка пела в церковном хоре...</i>» (1905), «<i>Ты помнишь? В нашей бухте сонной...</i>» (1911 – 1914) и др.</p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p> <p><b>А.А.Ахматова</b></p>	<p><b>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</b></p> <p><b>М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин</b> (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p><b>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:</b> <b>К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников</b> и др. (2-3 стихотворения по</p>

	<p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p><b>Н.С.Гумилев</b></p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p><b>М.И.Цветаева</b></p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p><b>О.Э.Мандельштам</b></p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие</p>	<p>выбору, 5-8 кл.)</p> <p><b>Поэзия 20-50-х годов XX в., например:</b>  <b>Б.Л.Пастернак,</b>  <b>Н.А.Заболоцкий,</b>  <b>Д.Хармс,</b>  <b>Н.М.Олейников</b> и др.  (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><b>Проза о Великой Отечественной войне,</b>  например:  <b>М.А.Шолохов,</b>  <b>В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев</b>  и др.  (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p><b>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях,</b>  например:  <b>М.М.Пришвин,</b></p>
--	--	--

	<p><i>паруса...» (1915) и др.</i> <b>(6-9 кл.)</b></p> <p><b>В.В.Маяковский</b> - <i>1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.</i> <b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>С.А.Есенин</b> - <i>1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.</i> <b>(5-6 кл.)</b></p> <p><b>М.А.Булгаков</b> <i>1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.</i> <b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>А.П.Платонов</b> - <i>1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942),</i></p>	<p><b>К.Г.Паустовский</b> и др. <b>(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</b></p> <p><b>Проза о детях, например: В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др.</b> <b>(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</b></p> <p><b>Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др.</b> <b>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</b></p> <p><b>Проза русской эмиграции, например: И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др.</b> <b>(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</b></p> <p><b>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</b></p>
--	--	--



	<p>«Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.</p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p> <p><b>М.М.Зощенко</b>  <b>2 рассказа по выбору, например:</b> «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.  <b>(5-7 кл.)</b></p> <p><b>А.Т. Твардовский</b></p> <p><b>1 стихотворение по выбору, например:</b> «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору.</p> <p><b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>А.И. Солженицын</b></p> <p><b>1 рассказ по выбору, например:</b> «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.</p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p> <p><b>В.М.Шукшин</b></p> <p><b>1 рассказ по выбору, например:</b> «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.</p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p>	<p><b>Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С. Востоков, Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др.</b></p> <p><b>(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</b></p>
--	---	--

<b>Литература народов России</b>		
		<i>Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др.</i> (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)
<b>Зарубежная литература</b>		
	<b>Гомер</b> «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору)  (6-8 кл.)  <i>Данте.</i> «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)  (9 кл.)  <b>М. де Сервантес</b> «Дон Кихот» (главы по выбору)  (7-8 кл.)	<b>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</b>  (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)
<b>В.Шекспир</b> «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).  (8-9 кл.)	<b>1–2 сонета по выбору, например:</b>  <i>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</i>  (7-8 кл.)	
	<b>Д.Дефо</b> «Робинзон Крузо» (главы по выбору)  ( 6-7 кл.)	<b>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:</b>  <b>Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм,</b>

	<p><b>Дж. Свифт</b> <i>«Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</i> (6-7 кл.)</p> <p><b>Ж-Б. Мольер</b> <i>Комедии</i> <b>- 1 по выбору, например:</b> <i>«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).</i> (8-9 кл.)</p> <p><b>И.-В. Гете</b> <i>«Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору)</i> (9-10 кл.)</p> <p><b>Г.Х.Андерсен</b> <i>Сказки</i> <b>- 1 по выбору, например:</b> <i>«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).</i> (5 кл.)</p> <p><b>Дж. Г. Байрон</b> <b>- 1 стихотворение по выбору, например:</b> <i>«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. <b>- фрагменты одной из поэм по выбору, например:</b></i></p>	<p><b>Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.</b> <b>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</b></p> <p><i>Зарубежная новеллистика, например:</i> <b>П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др.</b> <b>(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</b></p> <p><i>Зарубежная романистика XIX– XX века, например:</i> <b>А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др.</b> <b>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл.)</b></p> <p><i>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</i> <b>М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др.</b> <b>(2 произведения по выбору,</b></p>
--	---	--

<p><b>А. де Сент-Экзюпери</b> «Маленький принц» (1943)</p> <p><b>(6-7 кл.)</b></p>	<p><i>«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811)</i> (пер. В. Левика).</p> <p><b>(9 кл.)</b></p>	<p><b>5-9 кл.)</b></p> <p><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i></p> <p><b>Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др.</b> <b>(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</b></p> <p><i>Современные зарубежная проза, например:</i></p> <p><b>А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др.</b></p> <p><b>(1 произведение по выбору,</b> <b>5-8 кл.)</b></p>
--	---	--

При составлении рабочих программ следует учесть:

- В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

- В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

#### **Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

### **Иностранный язык (английский)**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;



- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **История России. Всеобщая история**

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

## **История России**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление

Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

#### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

#### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

#### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

#### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

Россия в XVI веке  
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая*

дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

#### **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.



Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:

«православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное

подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалы-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение



сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
<b>5 класс</b>	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
<b>6 класс</b>	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке

		Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй

		половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	--

## **Обществознание**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные

проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы

реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **География**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление*

*простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком**



Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики.

Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

### **Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых

на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

#### **Природно-территориальные комплексы России**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## **Хозяйство России**

### **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

## **Районы России**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## **Математика. Алгебра. Геометрия**

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

### **Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

#### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

#### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

#### **Содержание курса математики в 5–6 классах**

##### ***Натуральные числа и ноль***

##### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

##### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

##### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

##### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

##### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий*.

##### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

##### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

##### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

##### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.



### **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена*.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

### **Дроби**

#### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

#### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

#### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

#### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

#### **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

#### **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

#### **Рациональные числа**

##### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

#### **Решение текстовых задач**

**Единицы измерений:** длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

#### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

#### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

#### **История математики**

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта.*

*Почему  $(-1)(-1) = +1$ ?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

## **Содержание курса математики в 7–9 классах**

### **Алгебра**

#### **Числа**

##### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

##### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

##### **Тождественные преобразования**

##### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

##### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

##### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

##### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

##### **Уравнения и неравенства**

##### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

##### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

##### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

##### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.* Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. *Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

## **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .*

*Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.*

## **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

*Системы линейных уравнений с параметром.*

## **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

## **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

## **Функции**

### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *чётность/нечётность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

**Графики функций.** Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ .

Графики функций  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

#### **Решение текстовых задач**

##### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.

##### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

##### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

##### **Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

#### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

#### **Элементы комбинаторики**

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с*

применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

### **Случайные величины**

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### **Геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

#### **Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

#### **Отношения**

#### **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

#### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. Теорема Фалеса.

#### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

#### **Подобие**

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности, *двух окружностей*.

#### **Измерения и вычисления**

#### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла*. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

### **Геометрические преобразования**

#### **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

#### **Движения**

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

### **Векторы и координаты на плоскости**

#### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

#### **Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

### **История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

## **Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)**

### **Алгебра**

#### **Числа**

##### **Рациональные числа**

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

##### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

##### **Тождественные преобразования**

##### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

##### **Многочлены**

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

##### **Понятие тождества**

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

##### **Дробно-рациональные выражения**

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.



Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

### **Иррациональные выражения**

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни  $n$ -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни  $n$ -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни  $n$ -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

### **Уравнения**

#### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

#### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

#### **Методы решения уравнений**

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

#### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

#### **Квадратное уравнение и его корни**

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

#### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение дробно-рациональных уравнений.

**Простейшие иррациональные уравнения вида:**  $\sqrt{f(x)} = a$  ;  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$

$\sqrt{f(x)} = a \sqrt{f(x)} \sqrt{g(x)}$  и их решение. Решение иррациональных уравнений вида  $\sqrt{f(x)} = g(x)$ .

#### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида:  $\sqrt{f(x)} > a$  ;  $\sqrt{f(x)} < a$  ;  
 $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$  ;  $\sqrt{f(x)} > a$ .

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

#### **Понятие зависимости**

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

#### **Функция**

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

#### **Линейная функция**

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

#### **Квадратичная функция**

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

#### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$  ;  $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола. Представление об асимптотах.

### **Степенная функция с показателем 3**

Свойства. Кубическая парабола.

**Функции**  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ . Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

### **Решение текстовых задач**

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Решение задач на движение, работу, покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

#### **Решение задач на нахождение части числа и числа по его части**

#### **Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.**

#### **Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

#### **Основные методы решения задач**

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

#### **Случайные опыты и случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

#### **Элементы комбинаторики и испытания Бернулли**

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыт с большим числом равновероятных

элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

#### **Геометрическая вероятность**

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

#### **Случайные величины**

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Геометрия**

##### ***Геометрические фигуры***

##### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

##### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

##### **Окружность, круг**

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Внеписанные окружности. Радиальная ось.

##### **Фигуры в пространстве (объемные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

##### **Отношения**

##### **Равенство фигур**

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

##### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

##### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

### **Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

**Взаимное расположение прямой и окружности**, двух окружностей.

### **Измерения и вычисления**

#### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносторонние фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

### **Геометрические преобразования**

#### **Преобразования**

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

#### **Движения**

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

### **Подобие как преобразование**

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

### **Векторы и координаты на плоскости**

#### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

#### **Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

#### **История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

## **Информатика**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции

информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Введение**

### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.*

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### **Математические основы информатики**

#### **Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

### **Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиСМУК. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

### **Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**



Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

### **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

### **Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с*

*массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

### **Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

### **Робототехника**

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

### **Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

### **Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

### **Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

### **Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные*

*данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

## **Физика**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

## **Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

## **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

## **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

#### **Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

#### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

## **Биология**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Живые организмы**

#### **Биология – наука о живых организмах.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

#### **Клеточное строение организмов**

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

#### **Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

#### **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

#### **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

#### **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

#### **Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

### **Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

### **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

### **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие**



Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

### **Человек и его здоровье**

#### **Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и

животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### **Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

### **Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### **Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Кровь и кровообращение**

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

### **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

### **Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

### **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

### **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## **Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

### **Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания.

Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность

оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

### **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

## **Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

### **Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и

орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

### **Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

### **Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библийские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

### **Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX



веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

### **Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### **Искусство полиграфии**

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

### **Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.**

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

### **Взаимосвязь истории искусства и истории человечества**

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

### **Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография**

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков).

*Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

## **Музыка**

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

### **Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и

изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

### **Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

### **Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки*. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

### **Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет)*.

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Шедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

### **Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Негребо, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; П. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

### **Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стилль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

### **Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалева). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!»), песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».

49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies irae», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, vegetumcorpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
- А. Эшпай. «Венгерские напевы».

## **Технология**

### **Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей

между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить



программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления

энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.

Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих

регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>2</sup>:

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Содержание курса «Технология» определяется образовательной организацией с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

#### **Индустриальные технологии**

##### ***Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

### ***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии.  
Электротехнические устройства с элементами автоматики.  
Бытовые электроприборы.

### **Технологии ведения дома**

#### ***Кулинария***

Санитария и гигиена.  
Физиология питания.  
Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.  
Блюда из овощей.  
Блюда из молока и кисломолочных продуктов.  
Блюда из рыбы и морепродуктов.  
Блюда из птицы.  
Блюда из мяса.  
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.  
Заправочные супы.  
Изделия из теста.  
Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

Свойства текстильных материалов.  
Элементы машиноведения.  
Конструирование швейных изделий.  
Моделирование швейных изделий.  
Технология изготовления швейных изделий.  
Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

### ***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.  
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.  
Лоскутное шитьё.  
Роспись ткани.  
Вязание крючком.  
Вязание на спицах.

### ***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности***

Исследовательская и созидательная деятельность.

### ***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

## **Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

### **Физическая культура как область знаний**

#### **История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

#### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

#### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

#### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;



- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
  - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного

представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

## **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на

здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.** Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.*

*Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.*

*Профилактика террористической деятельности.*

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.*

*Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.*

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.*

*Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.*

*Правила поведения при возможной опасности взрыва.*

*Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.*

*Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.*

*Обеспечение безопасности при захвате самолёта.*

*Правила поведения при перестрелке.*

### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

#### **Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.*

*Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.*

*Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.*

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.*

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.*

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.*

## **Основы духовно - нравственной культуры народов России**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и

этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- 1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса:** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

### **Ценностные ориентиры учебного курса**

В основе учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, толерантность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Реализуя принцип светскости, сегодняшняя школа, существующая и развивающаяся в мультикультурном обществе и естественным путем объединяющая на долгое время учеников с разными мировоззренческими взглядами, самим фактом их совместного обучения создает условия и возможности для свободного самовыражения обучающихся, обмена опытом, мнениями по актуальным вопросам жизни. Это способствует воспитанию у школьников гражданственности, плюрализма и закладывает основы гражданской и общечеловеческой солидарности в будущем. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», таким образом, обладает большим потенциалом для первичного знакомства обучающихся с различными формами знаний, освоения социального опыта и применения его в повседневной практике, осознания нравственных ценностей и этических норм разнообразных культур, формирования духовно-нравственной культуры личности.

## **2.3. Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся Муниципальной бюджетной образовательной организации «Верхнеингашская основная школа» (далее - Программа) являются:

- ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020года;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010г, с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав МБОУ «Верхнеингашская ОШ».

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в основной школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и сообщества.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования таких образовательных отношений требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений.



- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

По каждому направлению определена система базовых ценностей, виды деятельности и формы занятий с обучающимися, условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и обозначены планируемые результаты.

### **2.3.2. Цель и задачи программы воспитания**

#### **и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

**Цель программы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

### **Модель выпускника:**

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **2.3.3. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Содержанием воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- семья (любовь и верность, здоровье (физическое, душевное, психологическое, нравственное), достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание).

### **2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** В качестве идеала школа ориентирует своих учеников в первую очередь на героев русской истории, прославивших своё имя

беззаветным служением на благо и процветание Отечества.

**Аксиологический принцип.** В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты (такие как русская православная церковь, и пр.) могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — признан в школе ведущим методом воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Школа берёт на себя роль ведущей в организации социально-педагогического партнёрства, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Школа берёт на себя педагогическую поддержку процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

### 2.3.5. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

#### Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
Содержание	Ценности	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия
<p>- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</p>	<p>Обучающиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края, Нижнеингашского района. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>	<p>- Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, изучение учебных дисциплин.</p> <p>- Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, изучение учебных дисциплин.</p> <p>- Беседы, классные часы, разработки проектов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых</p>	<p><u>Тематические классные часы</u> по гражданскому и патриотическому воспитанию.</p> <p><u>Уроки мужества</u>;</p> <p><u>Митинг</u>, посвящённый Дню Победы.</p> <p>Формирование органов ученического самоуправления на новый учебный год в классе и в школе.</p> <p>Конкурсы рисунков и плакатов «На защите Отечества», «Война глазами детей», «хрустальный кубок Победы»</p> <p>Фестиваль патриотической песни «Дети поют о войне»</p> <p>Конкурс «Нашим защитникам посвящается».</p>

<p>граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> </ul>		<p>Знакомятся с историей и культурой Красноярского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и</p>	<p>государственным праздникам.</p> <p>Экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, выпускниками и интересными людьми.</p> <p>Беседы, классные часы, организация и проведение военно-спортивных мероприятий и национально-культурных праздников.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p>		
--	--	--	--	--

### Воспитание социальной ответственности и компетентности

<i>Содержание</i>	<i>Ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>- усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<p>- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>- Приобретают опыт и</p>	<p>Дежурство по классу, школе, работа в трудовых отрядах района.</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Деятельность в общественных объединениях, кружках, секциях.</p> <p>Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых ДЮЦ.</p>	<p>Тематические классные часы по правовому воспитанию.</p> <p>Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию.</p> <p>Весенняя и осенняя недели добра.</p> <p>Акции «Зелёный сквер», «Чистый двор».</p>



<p>действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</li> <li>- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>- социальные роли в обществе: гендерная, член</li> </ul>		<p>осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;</li> <li>контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой.</li> <li>- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.</li> <li>- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций,</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p>определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>		<p>фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>		
--	--	---	--	--

<p align="center"><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>				
<i>Содержание</i>	<i>Ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <p>- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <p>- понимание смысла гуманных отношений;</p>	<p>Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни</p>	<p>- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых</p>	<p>«Ярмарка профессий»</p> <p>Предметная неделя</p> <p>Олимпиады по предметам (предметным областям)</p>	<p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.</p> <p>Цикл классных часов по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности»</p> <p>День матери.</p> <p>Праздники и традиционные общешкольные</p>

<p>понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;</li> <li>стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для</li> </ul>	<p>человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>существах, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</li> <li>- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>		<p>мероприятия (День защитника Отечества, Восьмое марта, Первое сентября и др.)</p>
--	--	---	--	---

<p>достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>				
--	--	--	--	--

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

<i>Содержание</i>	<i>Ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <p>- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь</li> <li>2. Здоровье</li> <li>3. Ответственность</li> <li>4. Толерантность</li> <li>5. Дисциплинированность</li> <li>6. Земля</li> <li>7. Любовь к природе</li> </ol>	<p>- Изучают навыки безопасного поведения.</p> <p>- Разбирают взаимные связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p> <p>- Осознание единства проявляют интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.</p> <p>- Имеют представление о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.</p> <p>- Умеют прогнозировать способность и последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктажи</li> <li>2. Практические занятия по ПБ, ПДД</li> <li>3. Стенды</li> <li>4. Просмотры фильмов</li> <li>5. Игры</li> <li>6. Акции</li> <li>7. Дни здоровья</li> </ol>	<p>Конкурс плакатов</p> <p>Конкурс сочинений, эссе</p> <p>Проф. беседы</p> <p>Дискуссии</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия</p>

<p>- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</p> <p>- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</p> <p>- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и</p>		<p>риска на здоровье человека.</p>		
---	--	------------------------------------	--	--

<p>здоровья;  - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  - умение анализировать изменения в окружающей среде и</p>				
--	--	--	--	--

<p>прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других</li> </ul>				
--	--	--	--	--



<p>психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его</li> </ul>				
--	--	--	--	--

<p>образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p>				
---	--	--	--	--

<p>- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <p>- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</p> <p>- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>				
---	--	--	--	--

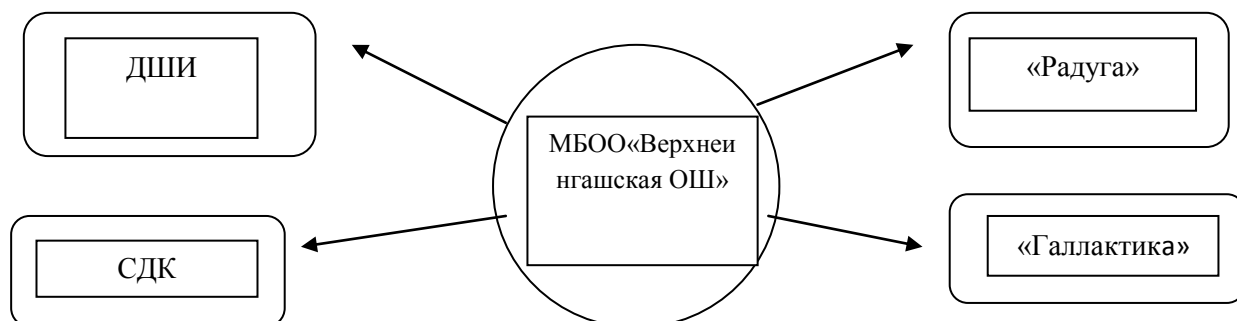
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>				
<i>Содержание</i>	<i>Ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>- понимание нравственных основ образования;</p> <p>- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</p> <p>- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</p> <p>- самоопределение в области своих познавательных интересов;</p> <p>- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из</p>	<p>Ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, бережное отношение к чужому труду, уважительное отношение к окружающим, общение, чувство прекрасного, готовность к выбору профессии, созидательность</p> <p>Готовность к выбору профессии, коммуникативная и информационная компетентность, благополучие, профессиональная проба</p>	<p>- Планируют трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- Имеют сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>- Имеют бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.</p>	<p>Дежурство по школе, классу.</p> <p>Трудовые десанты</p> <p>Классные часы, просмотр видеофильмов.</p> <p>Информационный стенд.</p>	<p>Акция «Чистый двор»</p> <p>Районное мероприятие «Ярмарка профессий»</p> <p>«Труд и я», «Лень - долой!», «Сто дорог - одна твоя!», «Все работы хороши - выбирай на вкус!»</p>

<p>разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- начальный опыт участия в общественно значимых делах;</p> <p>- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</p> <p>- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <p>- сформированность</p>				
---	--	--	--	--

первоначальных профессиональных намерений и интересов; - общие представления о трудовом законодательстве.				
--	--	--	--	--

### 2.3.6. Этапы организации совместной деятельности образовательной организации с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся



Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;



- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

### **2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

<b>Направления</b>	<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>
Воспитание и социализация	Формирование у обучающихся социальных навыков и компетенций	Акции
Трудовая деятельность	Проведение трудовой деятельности в осознанную потребность	Летняя трудовая практика, профориентационные мероприятия, общественно-полезный труд

**Психолого-педагогическое консультирование**– идентификация проблемной ситуации ребенка, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать ребенок для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у ребенка представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. Эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности).
2. Информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации).
3. Интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Метод организации развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности. В рамках *ролевой игры* воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательными отношениями;
- создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений**

<i>Модель обеспечения</i>	объединение педагогического	Форма
---------------------------	-----------------------------	-------

<p><i>рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</i></p>	<p>коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация занятий (уроков);</li> <li>– использование каналов восприятия; – учет зоны работоспособности обучающихся;</li> <li>–распределение интенсивности умственной деятельности;</li> <li>–использование здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	
<p><i>Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</i></p>	<p>формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.</p>	<p>День Здоровья, массовые мероприятия</p>
<p><i>Модель профилактической работы</i></p>	<p>определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение;</p>	<p>Беседы, лекции, районные мероприятия</p>

	<p>выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма</p>	
<p><i>Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений</i></p>		<p>- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</p>
<p>- Внешняя</p>	<p>привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки</p>	
<p>- внутренняя</p>	<p>получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов</p>	<p>- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p>
<p>- программная</p>	<p>системная, органически вписанная в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи</p>	<p>- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>
<p>- стихийная</p>	<p>ситуативная, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; (некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).</p>	

### **2.3.7. Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Модуль	Содержание	Формы
1	<p><u>формирует у обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;</li> <li>- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дня здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</li> <li>- организацию дней экологической культуры и здоровья</li> </ul>
2	<p><u>формирует у обучающихся</u></p> <p>представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p> <p>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценную и эффективную работу с обучающимися (на уроках физкультуры, в секции и т. п.);</li> <li>- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и</li> <li>- организацию динамических перемен занятий активно-двигательного характера;</li> <li>- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>- организацию работы спортивной секции, экологических кружков, слётов, лагерей и создание</li> </ul>

		<p>условий для их эффективного функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>
3	<p><u>формирует у обучающихся:</u></p> <p>навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul> <p><u>В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</u></p>	
4	<p><u>формирует у обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</li> </ul>	

	<p>готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <p>- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</p> <p><u>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны</u> самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	
5	<p><u>обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:</u></p> <p>развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила</p> <p>- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> <p>- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им</p>	<p>- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков и обедов;</p> <p>- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>- наличие помещения для медицинского персонала;</p> <p>- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинского работника)</p>



	<p>реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;</li> <li>- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</li> </ul>	
--	--	--

### **2.3.8. Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.9. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и

социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и**

**безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся  
(поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)**

<b>Направления</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методики</b>
Охват внеурочной деятельностью	Занятость обучающихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся	количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения. 3. Овладение социальными навыками.	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение обучающимися образовательной программы. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность обучающихся.  4. Сформированность учебной деятельности.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. 3. Знание этикета поведения.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья. 2. Развитость физических качеств личности.	1. Состояние здоровья выпускника школы. 2. Развитость физических качеств личности. 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. 4. Выполнение

		контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. 5. Отсутствие вредных привычек.
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного. 2. Сформированность других эстетических чувств.	
Результативность работы ученического самоуправления	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности обучающихся» Сводная таблица
Результативность в районных и краевых мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательных отношений. 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной деятельности.	
Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью". 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе". 3. Анкета "Ты и твоя школа". 4. Социометрия.
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	1. Рост познавательной активности обучающихся.	Анализ результативности участия во внеклассной

	<p>2. Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>3. Расширение кругозора обучающихся.</p> <p>4. Самореализация в разных видах творчества.</p> <p>5. Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>работе.</p> <p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p> <p>Анкета «Что вам интересно?»</p> <p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Профорентация подростков».</p> <p>Анкета «Познавательные потребности подростка».</p> <p>Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»</p>
--	---	--

### **2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;



- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

**Диагностическая работа включает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями.

*Организация сетевого взаимодействия* образовательной организации является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательной организации или по решению органов власти муниципального образования, в ведении которых находится образовательное учреждение. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого работники общеобразовательного учреждения, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе раз в три года проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации, т.к. педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику

психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса: оценка (на основе текущих оценок и ранее полученных) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план школы составлен с соблюдением нормативов примерного учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ учебных предметов.

Учебный план МБОУ «Верхнеингашская ОШ» на 2015/2016 учебный год является механизмом реализации содержания образования на втором уровне обучения,



устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на втором уровне школьного образования:

-выделение первого этапа основного общего образования (5 класс) как образовательного перехода из начальной в основную школу;

-усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

-важное место в образовательном плане занимает межпредметный образовательный модуль «Информатика и ИКТ», основная цель которого – координация и поддержка остальных учебных предметов основной школы, а также формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы.

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

-обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;

-создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;

-обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

В инвариантной части учебного плана определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Часы вариативной части используются

- для введения курсов и практикумов, удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся;

-введения в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Школа работает над созданием благоприятных условий для становления функционально грамотной личности. Разнообразие видов внеучебной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности ученика.

Приоритетными направлениями являются:

- компьютеризация и информатизация (на имеющейся компьютерной базе) для качественного образовательного процесса;

- здоровье и нравственный потенциал ребёнка;

- формирование научного мировоззрения.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах. Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5-6 класса (образовательный переход) направлена на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных

проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных), на возрастном этапе 7-9 классов (личного самоопределения) направлена на планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия и имеет свои особенности:

1. 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.
2. Не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности:

- **учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты**, предполагающие действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);

- **конференция** - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов - образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором обучающиеся получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);

- **лаборатории и творческие мастерские** — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помощь обучающимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;

- **образовательное путешествие** - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

-**творческая мастерская**– аудиторное занятие, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

-**индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

-**социальные проекты** –внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

-**экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

-**спортивная секция** - внеаудиторное занятие;

-**поход** - внеаудиторное занятие;

**-школьная театральная студия** – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;

**-спортивные соревнования** – это внеаудиторное занятие (соревнование) обучающихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

**-занятия в клубе** – внеаудиторное занятие.

3. Предметное содержание осваивается в процессе учебного сотрудничества, где дети под руководством учителя определяют границы знания – незнания, выстраивают и пробуют собственные маршруты в учебном материале.

4. Деятельностный подход: формирование учебной самостоятельности через работу в позиции учителя (способность помочь незнающему, обобщить свои способы действий, знания и умения).

5. Предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех направлениях: прикладное (проектно-игровая деятельность), теоретическое (уроки различных типов), тренинговое (при нехватке умений и навыков, востребованных деятельностью).

6. Большая доля самостоятельности, индивидуальный режим работы.

7. Специально организованная домашняя самостоятельная работа с наблюдением, подготовкой и демонстрацией опытов, работой с научно-популярной литературой и др.

Учитывая сложившийся опыт реализации в общеобразовательной организации курсов регионального компонента государственного образовательного стандарта продолжается изучение в рамках основных образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС ООО, учебных курсов:

- «История Красноярского края» - (6-9 классы),

- «Природа и экология Красноярского края» - (5 -8 классы),

- «Художественная культура Красноярского края» - (5, 7 классы).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

## Учебный план

### (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3

<b>ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>ИСКУССТВО</b>	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	Технология	2	2	2	1		7
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ *</b>		-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>143</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Групповое занятие по русскому языку		1			0/1		1,5
Групповое занятие по математике				0/1	1/0		1
История Красноярского края			1/0	0/1	1/0	0/1	2
Природа и экология Красноярского края		1/0	0/1	1/0	0/1		2
Художественная культура Красноярского края		0/1		1/0			1
Элективы						2/1	1,5
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

\* Реализуется через внеурочную деятельность.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Предметные области	Учебные предметы	Формы				
		Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</b>	Русский язык	К/д	К/д	К/д	К/д	К/д
	Литература	Т	Т	Т	Т	Т
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	Иностранный язык	К/р	К/р	К/р	К/р	К/р
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>	Математика	К/р	К/р			
	Алгебра			К/р	К/р	К/р
	Геометрия			К/р	К/р	К/р
	Информатика			К/р	К/р	К/р

<b>ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	История России. Всеобщая история	Т	Т	Т	Т	Т
	Обществознание	Т	Т	Т	Т	Т
	География	Т	Т	Т	Т	Т
<b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	Физика			К/р	К/р	К/р
	Химия				К/р	К/р
	Биология	К/р	К/р	К/р	К/р	К/р
<b>ИСКУССТВО</b>	Музыка	Т/р, У/к	Т/р, У/к	Т/р, У/к	Т/р, У/к	
	Изобразительное искусство	Т/р	Т/р	Т/р		
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	Технология	П	П	П	П	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	ОБЖ				Т	Т
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ *</b>	Основы духовно- нравственной культуры народов России					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Групповое занятие по русскому языку						
Групповое занятие по математике						
История Красноярского края			3	3	3	3
Природа и экология Красноярского края		3	3	3	3	
Художественная культура Красноярского края		3		3		
Элективы						
Физическая культура		3	3	3	3	3

### Формы промежуточной аттестации (расшифровка сокращений)

**К/д** – контрольный диктант;

**К/р** – контрольная работа;

**Т** – тест;

**П** – проект;

**Т/р** – творческая работа;

**У/к** – урок-концерт;

**З** – зачёт.

### Учебный план

(годовой)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

<i>Обязательная часть</i>							
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</b>	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
<b>ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
<b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
<b>ИСКУССТВО</b>	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	Технология	68	68	68	34		238
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
<b>ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ *</b>		-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>884</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4862</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Групповое занятие по русскому языку		34			18		52
Групповое занятие по математике				18	16		34
История Красноярского края			16	18	16	18	68
Природа и экология Красноярского края		16	18	16	18		68
Художественная культура Красноярского края		18		16			34
Элективы						50	50
Физическая культура		34	34	34	34	34	170
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>476</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>5338</b>

## 3.2. Программа внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики – стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов является требование организации внеурочной деятельности обучающихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. При разработке модели внеурочной деятельности были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрированы Минюстом России 2 февраля 2011 г., рег. № 19676.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Данная часть учебного плана реализуется во второй половине дня. Время, отводимое на внеурочную занятость, определяется образовательной организацией и корректируется ежегодно. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летнего оздоровительного лагеря.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для эффективной организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, с учетом опыта работы МБОУ «Верхнеингашская ОШ» была выбрана *оптимизационная* модель. Именно она позволяет наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать единое образовательное и методическое пространство учреждения, единство всех структурных подразделений, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный

комплекс образовательные и оздоровительные процессы, кроме того, минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность.

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ МОДЕЛИ:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**ЦЕЛЬ:** формирование единого образовательного пространства, способствующее духовно-нравственному развитию личности, реализации индивидуальности обучающихся, разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Создание оптимальных условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- Оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества в системе обучения и школьного дополнительного образования;
- Расширение рамок общения с социумом, развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Цели и задачи оптимизационной модели реализуются на основе образовательных программ, дополнительных программ, деятельности всех педагогических работников и социальных партнёров школы (Сельский Дом культуры, ДООЦ).

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА УЧАСТНИКОВ:** классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Работа в условиях оптимизационной модели позволяет использовать внутренние ресурсы школы и подключить к реализации всех педагогических работников.

Главным координатором в реализации данной модели выступает классный руководитель.

### **Способы организации внеурочной деятельности:**

1. Включение ребенка:



- в систему коллективных творческих дел в соответствии с планом воспитательной работы на год: День Знаний, день Учителя, праздник осени, День Матери, новогодний бал, предметные недели, спортивно-оздоровительные мероприятия, социально значимые акции, школьная научно-практическая конференции и др.

- в систему мероприятий, реализующих основные направления комплексно-целевых программ: «Здоровье», «Программа профилактики правонарушений», программа «Одарённые дети», программа «Духовно-нравственного развития», программа «Гражданско-патриотического воспитания».

За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательная организация реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

**Внеурочная деятельность включает в себя:**

**1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Целью данного направления является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов.

**2. Духовно-нравственное направление** представлено *кружком «Моя малая родина*, также реализуется через систему внеурочной деятельности педагогов и систему воспитательной работы. Данное направление воспитывает основы общественной, духовной позиции, патриотизма и формирование гражданственности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов.

**3. Социальное направление** представлено *кружком «В мире растений»*, также реализуется через участие обучающихся вместе с педагогами и родителями в социально значимых акциях: «Покормите птиц!», «Движение безопасности», «Неделя добра», «Остановим насилие» и других.

**4. Общеинтеллектуальное направление** реализуется на занятиях по проектным работам.

**5. Общекультурное направление** представлено *кружком «Умелые ручки»* - программа предусматривает использовать навыки, приобретённые на уроках ИЗО и технологии, опыт обучающихся по работе с тканью. Педагог дополнительного образования будет осуществлять свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

## Перспективный план внеурочной деятельности образовательного учреждения

Направление внеурочной деятельности	Наименование	1-й год	2-й год			3-й год			4 –й год				5-й год				
		5 кл.	5 кл.	6 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
<b>Духовно - нравственное</b>	Кружок «Моя малая родина»	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	Классные часы и иные внутриклассные, мероприятия	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
	Общешкольные мероприятия, районные акции, мероприятия доп. образования	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
<b>Социальное</b>	Кружок «В мире растений»	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	Классные часы и иные внутриклассные, мероприятия	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
	Общешкольные мероприятия, районные акции, мероприятия доп. образования	8	8	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
<b>Общекультурное</b>	Кружок «Умелые ручки»	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	Библиотечные часы	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
	Классные часы и иные внутриклассные, мероприятия	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
	Общешкольные мероприятия, районные акции, мероприятия доп. образования	8	8	8	8	8	10	4	4	10	10	10	10	10	10	10	
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Спортивные мероприятия общешкольные, районные	4	4	4	4	4	8	4	4	8	8	4	4	8	8	8	
	Мероприятия, проводимые в период школьного оздоровительного лагеря	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	

	Классные часы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Общешкольные мероприятия, районные акции, мероприятия доп. образования	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Олимпиады, предметные недели	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Проектная, исследовательская деятельность	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
	Классные часы и иные внутриклассные, мероприятия	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	Общешкольные мероприятия, районные акции, мероприятия доп. образования	8	8	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<b>Всего за год</b>		<b>344</b>	<b>341</b>	<b>341</b>	<b>341</b>	<b>341</b>	<b>351</b>	<b>341</b>	<b>341</b>	<b>351</b>	<b>351</b>	<b>341</b>	<b>341</b>	<b>351</b>	<b>351</b>	<b>351</b>



### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП МБОУ «Верхнеингашская ОШ», способными к инновационной деятельности.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	высшее профессиональное образование - 9 человек, среднее профессиональное образование - 3 человека

	и освоения образовательных программ.	области, соответствующей преподаваемому предмету	
Старшая вожатая	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование

Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования кадрового потенциала МБОУ «Верхнеингашская ОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательной организации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного

общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три лет.

**Ожидаемый результат** повышения квалификации — профессиональная готовность работников образовательной организации к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников организации в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Подборка диагностических методик, составление срезовых работ по предметам и проведение стартовой диагностики на определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	сентябрь	Педагоги, зам. директора по УВР и ВР	Диагностические материалы (методики), тексты срезовых работ по предметам.  Карта результатов по итогам стартового контроля
Анализ диагностических методик и текстов срезовых работ на предмет достаточности полученной информации	сентябрь	Педагоги, зам. директора по УВР и ВР	Справка о достаточности диагностического стартового инструментария
Разработка формы составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ),	сентябрь	Педагоги, зам. директора по УВР и ВР, руководитель, родители	Методические материалы для педагогов, обучающихся, родителей по работе с



механизмов ее реализации и форм подведения итогов			ИОМ
Проведение инструктивно-методических семинаров по внедрению ФГОС ООО педагогов-предметников, классных руководителей	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР и ВР	Протоколы заседаний
Проведение серии открытых уроков учителями в рамках системно-деятельностного подхода	ноябрь	Учителя, классный руководитель, зам. директора по УВР и ВР	Экспертная оценка. Конспекты для методической библиотеки
Дни открытых внеклассных мероприятий	По графику	Классные руководители, зам. директора по ВР	Экспертная оценка. Конспекты для методической библиотеки
Организация работы с одаренными обучающимися в проектной и исследовательской деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах	В течение года по плану работы с одаренными детьми	Учителя-предметники, зам. директора по УВР	Результаты участия
Анализ разработанности разноуровневых учебных материалов для обучающихся	декабрь	Учителя, зам. директора по УВР	Разноуровневые учебные материалы
Выявление затруднений и степени удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей (анкетирование участников образовательных отношений)	январь	Зам. директора по УВР	Рейтинг удовлетворенности, перечень достижений (что получилось), список затруднений, проблемные карты по преодолению затруднений

Разработка текстов диагностических работ на определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов	февраль	Педагоги, классный руководитель, зам. директора по УВР и ВР	Тексты диагностических работ. График проведения диагностических работ
Мониторинг здоровья обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР	Справка, корректировка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Проведение диагностической работы на определение уровня сформированности метапредметных и личностных результатов	апрель	Педагоги, классный руководитель, зам. директора по УВР и ВР	Карта метапредметных и личностных результатов обучающихся в динамике (на начало и конец года)
Организация участия педагогических работников в районных мероприятиях, посвящённых вопросам ФГОС	В течение года в соответствии с муниципальными планами работы по ФГОС ООО	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства учителей, сертификаты участников
Обобщение результатов деятельности школы в условиях реализации ФГОС ООО	июнь	Директор школы	Анализ и обобщение результатов первого года реализации ФГОС ООО

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор

уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных

представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в

выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их

коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы

в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:*

- оплату труда работников образовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательная организация.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — 30%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательные отношения, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Образовательная организация самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательных отношений являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

МБОУ «Верхнеингашская ОШ» в типовом одноэтажном деревянном здании, имеет центральное отопление, освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), холодное и горячее водоснабжение, канализация. В школе имеется 8 оборудованных учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты: физики, химии, кабинет обслуживающего труда, кабинета технического труда, компьютерный класс. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно - оздоровительной работы используется спортивный зал. Имеется спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая, библиотека. 1 учебный кабинет оборудован интерактивной доской. Выход в Интернет осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы.

Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная.

#### **Соответствие материально-технических условий реализации ООП ООО**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО	АКТ проверки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана: обеспеченность учебниками 100%
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим	АКТ проверки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных



процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	условиям реализации ООП ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

**3.3.5. Информационно-образовательная среда** МБОУ «Верхнеингашская ОШ» включает в себя совокупность технологических средств:

- компьютеры – 3
- ноутбуков - 11
- интерактивные доски - 1
- мультимедийный проектор - 2
- принтер – 9
- цифровой фотоаппарат – 2

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются
	Мебель	Имеется учебная мебель (парты, стулья), спец. стулья в кабинете информатики, классные доски с софитами, учительские места, хозяйственный инвентарь персонала
	Компьютеры	1 компьютер в каждом кабинете, 1 принтер на 2 кабинета
	Выход в Интернет	Осуществляется для

		компьютеров во всех кабинетах школы
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Компьютеры	1 компьютер библиотекаря, 1 принтер
	Учебный фонд	689 - экз.
	Художественная и программная литература	2048 - экз.
	Справочная литература	300- экз.
	Методическая литература	1050 - экз.
Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Стол для настольного тенниса	3 шт.
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
	Льжи	Имеются
Компоненты оснащения мастерской	Столярный верстак	Имеется
	Образцы разных пород древесины	Имеются
	Измерительный, разметочный инструмент	Имеется
	Столярные ножовки для смешанного пиления, набор сверл по дереву, коловорот, ручная дрель, сверлильный станок	Имеется
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал оснащенный мебелью	Имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеется
	Оборудование	Имеется
Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	Имеется
Комплект оснащения гардеробов, санузлы, места личной гигиены	Оборудование для хранения одежды и обуви, санузлы, места личной гигиены	Имеются

### 3.3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Наименование мероприятия	Ожидаемый результат		Ответственный
<b>Нормативно- правовое обеспечение ФГОС ООО</b>			
<b>Задача:</b> создание в школе необходимой правовой базы, задающей управленческий механизм введения стандарта второго поколения.			

Изучение нормативных документов Министерства образования и науки РФ, обеспечивающих введение ФГОС ООО	Знание нормативно-правовой базы введения ФГОС ООО	Сентябрь-декабрь	Директор Зам. директора по УВР
Корректировка и обновление нормативно-правовой базы по ФГОС ООО в ОУ	Локальная нормативно-правовая база соответствует требованиям ФГОС ООО	В течение уч. года	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС ООО	Обновленные должностные инструкции работников ОУ	В течение уч. года	Директор
Издание приказа о подготовке к переходу основной школы на ФГОС второго поколения	Приказ о подготовке к переходу основной школы на ФГОС второго поколения	Октябрь	Директор
Издание приказа о создании координационного совета школы	Приказ о создании координационного совета	Октябрь	Директор
Издание приказа о создании творческой группы школы	Приказ о создании творческой группы	Октябрь	Директор
Коррекция учебного плана школы согласно возрастным особенностям учащихся по переходу на ФГОС ООО	Сформированный и утвержденный учебный план для 5 класса по ФГОС ООО	Июнь	Зам. директора по УВР
Разработка ООП ООО с учетом требований к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения программы	Разработанная и утвержденная ООП ООО с учетом ФГОС	Октябрь по май	Творческая группа
Разработка нормативно-правовой базы по созданию рабочих программ педагогов в условиях введения ФГОС ООО	Положение о рабочих программах в условиях введения ФГОС ООО	До конца уч. года	Зам. директора по УВР, творческая группа
Разработка системы оценки достижений планируемых результатов (включает в себя описание ПР, перечень показателей ПР и инструментарий для оценки их достижения)	Наличие документа	Декабрь-март	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы
Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, реализующим ФГОС ООО	Утверждение нового Положения о стимулирующих выплатах к заработной плате педагогов	До июня	Директор школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы
Решение Управляющего Совета школы о введении в школе ФГОС ООО	Наличие протокола заседания органа Управляющего Совета школы	Август	Директор
Издание приказа о переходе	Приказ переходе школы на	Август	Директор

школы на обучение по ФГОС ООО в 5 классе	обучение по ФГОС ООО в 5 классе		
Издание приказа об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Приказ об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС О О	Август	Директор
Издание приказа об утверждении рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на основе ФГОС ООО	Приказ об утверждении рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на основе ФГОС ООО	Август	Директор
Разработка внутришкольного контроля по введению ФГОС ООО	План внутришкольного контроля	До 1 сентября	Зам. директора по УВР
<b>Организационное, методическое сопровождение ФГОС ООО</b>			
<p><b>Задача:</b> создание различных педагогических объединений, планирование их работы, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; формирование учебно-методической базы образовательного учреждения;</p> <p>организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами</p>			
Создание координационного Совета для обеспечения согласованных действий в решении проблемных вопросов в организации введения и реализации ФГОС ООО	Создан координационный Совет	Октябрь	Зам. директора по УВР
Создание творческой группы с целью обеспечения внедрения ФГОС ООО	Действующая творческая группа	Октябрь	Зам. директора по УВР
Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	Разработан и утвержден план мероприятий по обеспечению введения ФГОС	Ноябрь	Зам. директора по УВР Директор
Разработка и утверждение проекта модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС	Наличие проекта	Ноябрь	Творческая группа, Совет по введению ФГОС Директор школы
Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Заказ учебной литературы	Апрель	Директор Зам. директора по УВР Учителя-предметники Библиотекарь
Проведение организационного собрания родителей будущих пятиклассников, ознакомление с планами деятельности школы на следующий учебный год, презентация основной образовательной программы	Осведомленность родителей о подготовке основной школы к введению ФГОС ООО.	Апрель-май	Директор творческая группа школы
Опрос родителей (законных	Аналитический	Апрель-	Зам. директора

представителей) и школьников по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана, часов внеурочной деятельности	материал(Обработка данных), создание учебного плана на 2015-2016 учебный год в соответствии с полученными данными	май	по УВР Зам. директора по ВР
Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5 класса с учетом формирования УУД	Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам	Август	Руководитель ШМО Учителя-предметники
Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности учащихся школы в рамках ФГОС ООО	Наличие утвержденных рабочих программ внеурочной деятельности	Август	Директор
Проектирование программы преемственности начального и основного образования при реализации ФГОС нового поколения	Проект программы	Февраль-май	Зам. директора
<p>Организация и проведение педагогических советов, семинаров по вопросам введения ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар «Реализация ФГОС с помощью комплекса технологий деятельностного типа»</li> <li>• Педагогические чтения по теме «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения»</li> <li>• Семинар "Аналитическая деятельность учителя и самоконтроль при определении результатов преподавания"</li> <li>• Педсовет «ФГОС – стратегия обновления содержания основного общего образования и достижения нового качества его результатов»</li> <li>• О готовности образовательного учреждения к введению стандартов второго поколения на ступени основного общего образования</li> </ul>	Повышение психолого – педагогической компетентности учителей по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР Методический совет школы
Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся Наличие стандартизированного	В течение всего периода	Администрация

	диагностического инструментария		
Самооценка степени готовности школы к введению ФГОС ООО	Карта самооценки готовности к введению ФГОС ООО	Июнь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС</b>			
<b>Задача:</b> обеспечить информационную среду введения ФГОС ООО в школе, обеспечить открытость данного процесса			
Освещение мероприятий по введению ФГОС ООО на сайте ОУ	Открытость и доступность информации	В течение года	Директор, зам директора по УВР, ВР
Изучение в коллективе базовых документов по ФГОС ООО	Знание федеральной нормативно-правовой базы	Постоянно	Директор Зам. директора по УВР
Оформление информационного стенда по введению ФГОС ООО	Информация для родителей, общественности о деятельности команды школы по внедрению ФГОС ООО	Апрель-май	Директор Зам. директора по УВР Классные руководители
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей	В течение года	Директор
<b>Кадровое обеспечение ФГОС ООО</b>			
<b>Задача:</b> создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС ООО.			
Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Штатное расписание	Ежегодно	Директор
Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	Анкетирование	Февраль-март	Зам. директора по УВР
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей	Скорректированный план повышения квалификации педагогических работников	Июнь – декабрь	Зам. директора по УВР
Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения		Сентябрь	Зам. директора по УВР
Курсовая подготовка по введению ФГОС ООО учителей среднего звена	Повышение психолого – педагогической компетентности учителей по вопросам введения ФГОС	Сентябрь - апрель.	Зам. директора по УВР
Тематические консультации, семинары, практикумы по актуальным проблемам введения ФГОС ООО		В течение года	Зам. директора по УВР
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС	Повышения квалификации педагогических работников	В течение учебного года	Директор , Зам директора по УВР

основного общего образования на базе образовательных учреждений района и края			
<b>Материально – техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>			
<b>Задача:</b> создание необходимых материально-технических условий реализации ФГОС ООО школы			
Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС	Заказ на приобретение недостающего оборудования для основной школы. Приведение в соответствие со стандартами	В течение года	Директор Завхоз
Приведение МТБ в соответствии с требованиями ФГОС		В течение года	
Обеспечение соответствия МТБ реализации ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ		В течение года	
Анализ библиотечного фонда печатных и электронных образовательных ресурсов, комплектование библиотечного фонда	Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами	Декабрь – май	Директор Библиотекарь
Доступ к электронным образовательным ресурсам	Использование ЭОР в учебном и внеучебном процессах	В течение всего периода	Директор
<b>Финансово- экономическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>			
<b>Задача:</b> создание необходимых финансовых условий реализации ФГОС ООО школы			
Внесение изменений в Положении «Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда»	Изменение критериев распределения стимулирующей части ФОТ	До июня	Директор школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогами, участвующими в процессе введения ФГОС ООО	Дополнительные соглашения	Август	Директор
Составление сметы расходов с учетом введения и реализации основной образовательной программы ООО	Обеспечение оснащённости учебного и внеучебного процесса, оборудование учебных кабинетов	Июнь-август	Директор
<b>Контроль выполнения плана перехода на ФГОС ООО</b>			
Самомониторинг по выполнению единых требований к современным условиям получения образования, выполнения требований к оснащению учебных и административных помещений	Информационные карты	В течение всего периода	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

**Программно-методическое обеспечение  
на уровне основного общего образования**

Основное общее образование								
Образовательная область «Филология»								
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	100%	Л.А. Аксёнова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку». 5 класс. Москва. 2015.; Г.Н. Потапова «Зачётные работы по русскому языку». 5 класс. Москва. «Экзамен». 2016.; Е.А. Влодавская «Дидактические материалы по русскому языку». 5 класс. Москва. «Экзамен». 2014.	Т.А. Ладыженская. Русский язык. «Методические рекомендации», 5 класс. Москва, Просвещение. 2014.; Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. Универсальное издание. Москва. ВАКО. 2014.; Л.А. Тростенцова, М.М. Стакевич, Н.В. Ладыженская «Русский язык». 5 класс. Дидактические материалы. Пособие для учителей. Москва. «Просвещение». 2014.	Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2013г.; Г.Н. Потапова «Диктанты по русскому языку». 5 класс. Москва. «экзамен». 2014. Е.П. Черногрудова. Тесты по русскому языку. К учебнику Т.А. Ладыженской.; «Русский язык. 5 класс». Москва, «Экзамен», 2014.
1.2.1.1.4.2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	100%	Е.А. Ефремова. Русский язык. Дидактические материалы по русскому языку. Москва. «Экзамен» 2014 г.	Т.А. Ладыженская «Методические рекомендации», 2014 г	Н.Н. Соловьёва. Диктанты и изложения по русскому языку. 6 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2013г. Н.А. Сенина. Тесты по русскому языку. К учебнику Т.А. Ладыженской. «Русский язык. 6 класс». Москва, «Экзамен», 2014. Г.П. Попова.



								Диктанты по русскому языку 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2008
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»	100%	Е.А. Ефремова. Русский язык. Дидактические материалы по русскому языку. Москва. «Экзамен» 2014 г.	Т.А. Ладыженская «Методические рекомендации», 2013 г. Н.В. Егорова «Методические рекомендации», 2011 г.	А.Б. Малошкин Тестовые задания для проверки знаний 2009 г. Н.Н. Соловьёва. Диктанты и изложения по русскому языку. 7 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2014г. Н.А. Сенина. Тематические тесты. Ростов – на – Дону, 2012 г.
1.2.1.1.4.4	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»	100%	Е.А. Ефремова. Русский язык Дидактические материалы по русскому языку. Москва. «Экзамен» 2014 г.	Т.А. Ладыженская «Методические рекомендации», 2013 г. «В помощь учителю». Волгоград, 2012 г.	Л.И. Новикова Типовые тестовые задания 2008, Контрольные диктанты 5-11 кл. 2008 Проверочные и контрольные тесты 8 кл. 2008 А.Б. Малошкин Тестовые задания по русскому языку 8 класс С.С. Петровская, И.Н. Черников. Диктанты по русскому языку. 8 класс. Дрофа, 2009 г. М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. Диктанты по русскому языку. 8 класс. Экзамен, 21014г.

1.2.1.1.4.5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»	100%	Е.А. Ефремова. Русский язык Дидактические материалы по русскому языку. Москва. «Экзамен» 2014 г.	Т.А. Ладыженская «Методичес кие рекомендации», 2013 г «В помощь учителю». Волгоград, 2012 г.	Л.И. Новикова Типовые тестовые задания 2008, Контрольные диктанты 5-11 кл. 2008 Проверочные и контрольные тесты 9 кл. 2008 Е.П. Черногрудова. Тесты по русскому языку. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. 9 класс. Экзамен, 21013 г. Г.Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ. ГИА. Выполнение заданий части С. Москва, 2015 г.
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	100%	Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2011.	Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2015.	Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе. К учебнику В.Я. Коровиной «Литература» 5 класс. Издательство «Экзамен». Москва 2014.
1.2.1.2.1.2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	100%	Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2011.	Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2015.	Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе. К учебнику В.Я. Коровиной «Литература» 6 класс. Издательство «Экзамен». Москва 2014.
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	100%	В.Я.Коровина Дидактический материал «Читаем, думаем, спорим» 2011 Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, М.:	В.Я.Коровина «Методическое пособие к учебнику В.Я. Коровиной. Литература 7, 2013 В.Я. Коровина «Методические советы.	Тесты для текущего и обобщающего контроля 5-11 кл. 2013 Задания для подготовки к

						Просвещение, 2011. Ахмадулина Р.Г. Рабочая тетрадь (к учебнику В.Я. Коровиной). В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2014.	Литература 7 кл . 2008 Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2015	олимпиадам. 7 кл. 2014. Контрольно – измерительные материалы. 7 класс. Москва «Вако», 2013 г.
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	100%	В.Я.Коровина Дидактический материал «Читаем, думаем, спорим»2007 Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина,. – М.: Просвещение, 2009. Ахмадулина Р.Г. Рабочая тетрадь (к учебнику В.Я. Коровиной). В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2014.	В.Я.Коровина «Методическое пособие к учебнику хрестоматии В.Я. Коровиной. Литература 8 2013 В.Я. Коровина «Методические советы. Литература 8 кл . 2008  Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2015	Тесты для текущего и обобщающего контроля 5-11 кл. 2013 Задания для подготовки к олимпиадам. 8 кл. 2014 Тесты по литературе 8 кл. 2007 Ступени к ГИА. Литература. Тематические тесты: от текста к смыслу. 8-ой класс. Ростов – на –Дону. Легион 2012 г.
1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»	100%	В.Я.Коровина Дидактический материал «Читаем, думаем, спорим» 2007г. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина,. – М.: Просвещение, 2009. Ахмадулина Р.Г. Рабочая тетрадь (к учебнику В.Я. Коровиной). В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2014.	В.Я.Коровина «Методическое пособие к учебнику хрестоматии В.Я. Коровиной. Литература 8 2013 В.Я. Коровина «Методические советы. Литература 8 кл . 2008. Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2015	Тесты для текущего и обобщающего контроля 5-11 кл. 2013 Задания для подготовки к олимпиадам. 9 кл. 2014 Тесты по литературе 9 кл. 2007 Тематические тесты: от текста к смыслу. 9-ый класс. Ростов – на –Дону. Легион 2012 г.

2.1.1.3.6.1	Вербицкая М.В. Б. Эбс Э. Уорел. Э Уорд Оралова .В. / под ред. Вербицкая М.В.Forward	Иностранный язык. В 2- частях	5	Издательский центр	100%	Аудиоприложение к учебникуForward Вербицкая М.В.	Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" М.В. Вербицкая	
355	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	6	ВЕНТАНА- ГРАФ	100%	М.З.Биболетова«EnjoyEnglish» Рабочая тетрадь, 2012 Аудиоприложение к учебнику КИМ по английскому языку	М.З.Биболетова «Книга для учителя»,2013 Обучающая программа, 2013	Е.А.Барашкова «Проверочные работы»
356	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	7	Титул	100%	М.З.Биболетова«EnjoyEnglish» Аудиоприложение к учебнику	М.З.Биболетова «Книга для учителя»,2013 Обучающая программа, 2013	Е.А.Барашкова «Проверочные работы»
357	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	8	Титул	100%	М.З.Биболетова«EnjoyEnglish» Аудиоприложение к учебнику	М.З.Биболетова «Книга для учителя»,2013 Обучающая программа, 2013	Е.А.Барашкова «Проверочные работы»
358	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	9	Титул	100%	М.З.Биболетова«EnjoyEnglish» Аудиоприложение к учебнику	М.З.Биболетова «Книга для учителя»,2013 Обучающая программа, 2013	Е.А.Барашкова «Проверочные работы»
<b>Образовательная область «Математика»</b>								
400	Н.Я. Виленкин	Математика, 5 класс	5	ВЕНТАНА- ГРАФ	100%	А.С.Чесноков Дидактический материал, Классикс Стиль, 2006		А.С.Чесноков Тестирование, самостоятельные , проверочные и контрольные работы.
401	Н.Я.Виленкин	Математика, 6 класс	6	ВЕНТАНА- ГРАФ	100%	А.С.Чесноков Дидактический материал, Просвещение, 2003		
1.2.3.2.5.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др., под ред. Теляковского	Алгебра	7	Издательство «Просвещение»	100%	Л.И.Звавич Дидактические материалы, Просвещение, 2008		Сборник Текстов ых задач для тематического и итогового

	С.А.							контроля- В.К.Баталова
1.2.3.2.5.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др., под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Издательство «Просвещение»	100%	Дидактические материалы. Ю.Н.Макарычев	Ю.Н.Макарычев «Методика преподавания математики в школе»	Сборник Текстовых задач для тематического и итогового контроля- В.К.Баталова
1.2.3.2.5.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др., под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»	100%	Дидактические материалы. Ю.Н.Макарычев	Ю.Н.Макарычев «Методика преподавания математики в школе»	Сборник Текстовых задач для тематического и итогового контроля- В.К.Баталова
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7-9	Издательство «Просвещение»	100%	Б.Г.Зив Дидактический материал по геометрии»		Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл»
1.2.3.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.Ф.	Информатика, учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	100%	Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 2008 г.,	Методическое пособие для учителей: Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2012 г.	Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г., Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2011.
1.2.3.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.Ф.	Информатика, учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	100%			

							«Информатика и ИКТ» в основной школе (в редакционной подготовке). 3. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 2008 г., 4. Самылкина Н.Н. Комплект плакатов для 8-9 классов. 2012 г.	ые материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнители алгоритмов, модели, тренажеры и пр.
<b>Образовательная область «Обществознание»</b>								
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»	100%		А.А.Вигасин Методические рекомендации. История древнего мира (хрестоматия).	
1.2.2.2.1.2	Агибалова И.В., донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков.	6	Издательство «Просвещение»	100%		Н.И. Запорожец Книга для чтения по истории средних веков.	
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени.	7	Издательство «Просвещение»	100%			
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени.	8	Издательство «Просвещение»	100%			

1.2.2.2.1.5	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»	100%			
1.2.2.1.7.1	А.А.Данилов	История России 6 класс.	6	Издательство «Просвещение»	100%	А.А.Данилов Дополнительные материалы к учебнику. 2008 г.	Е.В.Агибалова Методические рекомендации для учителя истории 2008	
467	Данилова А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	Издательство «Просвещение»	100%	А.А.Данилов Дополнительные материалы к учебнику. 2008г.	А.А.Данилов Методические рекомендации 2008 г.	
468	Данилова А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издательство «Просвещение»	100%	А.А.Данилов Дополнительные материалы к учебнику. «История России» 2008г.	А.А.Данилов Методические рекомендации 2008г.	
469	Данилова А.А., Косулина Л.Г.	История России	9	Издательство «Просвещение»	100%	А.А.Данилов Дополнительные материалы к учебнику. 2008 г.	А.А.Данилов Методические рекомендации 2008г.	
485	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»	100%		А.И.Кравченко Певцова Е.А. Методические рекомендации 2008г.	А.И.Кравченко Певцова Е.А Тесты по обществознанию 2008г.
486	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	7	Русское слово	100%		А.И.Кравченко Певцова Е.А. Методические рекомендации 2008г.	А.И.Кравченко Певцова Е.А Тесты по обществознанию 2008г.
487	Кравченко А.И.,	Обществознание	8	Русское слово	100%		А.И.Кравченко Певцова Е.А. Методические рекомендации	А.И.Кравченко Певцова Е.А Тесты по обществознанию

								2008
489	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	9	Русское слово	100%			
1.2.2.4.6.1	Летягин А.А., под ред. Дронов В.П.	География. Начальный курс 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	100%	Географический атлас. 5 класс 2014 г.	Журнал «География в школе»	
1.2.2.4.6.2	Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова	География. Начальный курс 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	100%	Атлас по физической географии с комплектom контурных карт; рабочая тетрадь А.В. Шатных «Начальный курс географии» 2007	Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии».	В.Я.Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии», контурные карты, атлас
1.2.2.4.4.2	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. под ред. Дронова И.В.	География	7	ДРОФА	100%	Атласы по физической географии с комплектom контурных карт; рабочая тетрадь «География материков и океанов» 2013	Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии». Атлас	В.Я.Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии»
1.2.2.4.4.3	Дронов И.В., Барина И.И., Ром В.Я. под ред. Дронова И.В.	География	8	ДРОФА	100%	Атлас по физической географии России с комплектom контурных карт; рабочая тетрадь по физической географии России.	Методическое пособие И.И. Барина, В.Я. Ром «География России» 8-9 классы	В.Я.Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии» А.И. Даньшин «Готовимся к экзаменам в ВУЗЫ и ЕГЭ по географии» М. Айрис 2007
1.2.2.4.4.4	Дронов И.В., Барина И.И., Ром В.Я. под ред. Дронова И.В.	География	9	ДРОФА	100%	География России: цифры и факты; Атлас по экономической географии России с комплектom контурных карт; Рабочая тетрадь В.П. Дронов География Население и хозяйство»	Методическое пособие И.И. Барина, В.Я. Ром «География России» 8-9 классы	В.Я.Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии» А.И. Даньшин «Готовимся к экзаменам в ВУЗЫ и ЕГЭ по



								географии» М. Айрис 2007
1.2.4.2.6.1	Пономарева И.Н., Николаева И.В., Корнилова О.А., под ред. Пономаревой И.Н.	Биология, 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%	Книга для чтения по ботанике /сост. Д.И. Трайтак. - М., Просвещение, 1985.  Физиология растений. Генкель П.А. - М., Просвещение, 1985.  Растительный мир нашей родины. Петров В.В - М., Просвещение, 1991.	Методика обучения ботанике. Падалко Н.В. и др - М., Просвещение, 1982.	
1.2.4.2.6.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., под ред. Пономаревой И.Н.	Биология, 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%	И.Н. Пономарёва Дидактические карточки		Биология. Проверочные тесты. Разноуровневые задания 6-11 кл. 2010г.
1.2.4.2.6.3	Константинов В.М., Бобенко В.Г., Кучменко В.С., под ред. Константинова В.М.	Биология, 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%	И.Н. Пономарёва Дидактические карточки	И.Н. Пономарева Животные 1С 7 класс CD-ROM.	Проверочные тесты. Разноуровневые задания 6-11 кл. 2010г.
1.2.4.2.6.4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. под ред. Пономаревой И.Н.	Биология, 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%	И.Н. Пономарёва Дидактические карточки	Общая биология. 1 С 8 класс CD-ROM.	Проверочные тесты. Разноуровневые задания 6-11 кл. 2010г.
1.2.4.2.6.5	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.,	Биология, 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%	И.Н. Пономарёва Дидактические карточки	Общая биология. 1 С 9 класс CD-ROM.	Проверочные тесты. Разноуровневые задания 6-11 кл. 2010г.
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	100%	М.А. Ушаков Дидактические карточки – задания для 7 класса Р.Д. Минькова	А.П. Рыженков «Задания по физике в игровой форме». CD-ROM. 7-9 кл.	В.А.Фетисов «Лабораторные работы» Контрольные работы.

								Н.К. Ханнанов Тесты по физике для учащихся 7 класса
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	100%	М.А. Ушаков Дидактические карточки – задания для 7 класса Р.Д. Минькова	А.П. Рыженков «Задания по физике в игровой форме». CD-ROM. 7-9 кл.	В.А.Фетисов «Лабораторные работы» Марон А.Е Контрольные работы. Марон А.Е. и др. «Опорные конспекты и дифференцирова нные задачи по физике» Н.К. Ханнанов Тесты по физике для учащихся 8 класса
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	100%	С.В.Рымкевич «Сборник задач», В.И. Лукашик «Сборник задач» Р.Д. Минькова	А.П. Рыженков «Задания по физике в игровой форме». CD-ROM. 7-9 кл.	В.А.Фетисов «Лабораторные работы» Марон А.Е Контрольные работы. Марон А.Е. и др. «Опорные конспекты и дифференцирова нные задачи по физике» Н.К. Ханнанов Тесты по физике для учащихся 8 класса
1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА	100%		О.С.Габриелян «Настольная книга учителя», решение задач	Сборник тестов, задач, упражнений

							по химии, Л.Ю. Тарасова «Способы решения экзаменационных задач», Н.Е.Кузьменко «Общая химия».	М.В.Зуева «Контрольные и проверочные работы», Р.П.Суровцева – тесты. Проверочные работы по химия – 2000 8-9 кл.
1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	100%		О.С.Габриелян «Настольная книга учителя», решение задач по химии	Сборник тестов, задач, упражнений М.В.Зуева «Контрольные и проверочные работы», Р.П.Суровцева - тесты
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технология ведения дома, 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	50%	Ю.В. Крупская Технология 5 класс, 2006г. Контрольно-измерительные материалы для девочек 5-8 класс, 2010г. CD диск. Издательство учитель. Технология обслуживающий труд. Девочки 5-9 классы. Издание № 1. CD диск	.Д.Симоненко Методические рекомендации для учителя. Пособие для учителя «В помощь учителю технологии» 2007 г. Методики – материалы к урокам. Обслуживающий труд, практико-ориентированные проекты 5-8 классы. Дидактико-методические материалы для учителя и учащихся.	В.Д.Симоненко Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы 2009г.
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т. , Симоненко В.Д.	Технология, индустриальные технологии,5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	50%			
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В.,	Технология. Технология	6	Издательский	100%	Контрольно-измерительные материалы для девочек 5-8 класс, 2010г.	.Д.Симоненко Методические	В.Д.Симоненко Тесты по

	Симоненко В.Д.	ведения дома, 6 класс		центр ВЕНТАНА- ГРАФ		CD диск. Издательство учитель. Технология обслуживающий труд. Девочки 5-9 классы. Издание № 1. CD диск	рекомендации для учителя. Пособие для учителя «В помощь учителю технологии» 2007 г. Методики – материалы к урокам. Обслуживающий труд, практико-ориентированные проекты 5-8 классы. Дидактико-методические материалы для учителя и учащихся.	технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы 2009г.
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т. , Симоненко В.Д.	Технология, индустриальные технологии, 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	100%			
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технология ведения дома, 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	20%	Контрольно-измерительные материалы для девочек 5-8 класс, 2010г. CD диск. Издательство учитель. Технология обслуживающий труд. Девочки 5-9 классы. Издание № 1. CD диск	.Д.Симоненко Методические рекомендации для учителя. Пособие для учителя «В помощь учителю технологии» 2007 г. Методики – материалы к урокам. Обслуживающий труд, практико-ориентированные проекты 5-8 классы. Дидактико-методические материалы для учителя и учащихся.	В.Д.Симоненко Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы 2009г.
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т. , Симоненко В.Д.	Технология, индустриальные технологии, 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	20%			
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электов А.А.,	Технология	8	Издательский центр	100%	Контрольно-измерительные материалы для девочек 5-8 класс, 2010г.	.Д.Симоненко Методические	

	Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.			ВЕНТАНА- ГРАФ		CD диск. Издательство учитель. Технология обслуживающий труд. Девочки 5-9 классы. Издание № 1. CD диск	рекомендации для учителя. Пособие для учителя «В помощь учителю технологии» 2007 г. Методики – материалы к урокам. Обслуживающий труд, практико- ориентированные проекты 5-8 классы. Дидактико-методические материалы для учителя и учащихся.	
1.2.5.2.2.1	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	5	ДРОФА	100%	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство Музыка. Аудиоприложение.	Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. Искусство. Музыка. 5-9 классы. Методическое пособие	
1.2.5.2.2.2	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	6	ДРОФА	100%	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение.	Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. Искусство. Музыка. 5-9 классы. Методическое пособие	
1.2.5.2.2.3	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка	7	ДРОФА	100%	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство Музыка. Аудиоприложение.	Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. Искусство. Музыка. 5-9 классы. Методическое пособие	
1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В.	<b>Музыка</b>	8	ДРОФА	100%	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство Музыка. Аудиоприложение.	Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. Искусство. Музыка. 5-9 классы. Методическое пособие	
1.2.5.2.2.5	Науменко Т.И., Алеев В.В.	<b>Музыка</b>	9	ДРОФА	100%	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство/ Музыка. Аудиоприложение.	Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. Искусство. Музыка. 5-9 классы. Методическое пособие	
1.2.5.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»	83%	Электронные приложения к учебнику (DVD), авторы – составители: О.А.	Неменский Б.М. Педагогика искусства /	

	под ред. Неменского Б.М.					Коблова, И.Б. Полякова	Б.М.Неменский. – М.: Просвещение, 2007.	
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»	60%	Электронные приложения к учебнику (DVD), авторы – составители: О.А. Коблова, И.Б. Полякова	Неменский Б.М. Педагогика искусства / Б.М.Неменский. – М.: Просвещение, 2007.	
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гулов Г.Е., под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»	100%	Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. Н.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. - Минск: Красико-Принт, 2009.	Неменский Б.М. Педагогика искусства / Б.М.Неменский. – М.: Просвещение, 2007.	Изобразительное искусство. 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты / авт./сост.О.В.Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.
1.2.5.1.1.4	Питерских А.С., под ред. Неменского Б.М.	Искусство	8-9	Издательство «Просвещение»	50%	Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. Н.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. - Минск: Красико-Принт, 2009.	Неменский Б.М. Педагогика искусства / Б.М.Неменский. – М.: Просвещение, 2007.	Изобразительное искусство. 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты / авт./сост. О.В.Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»	100%		Литвинов Е.Н. Методические рекомендации Журнал «ОБЖ»	В.Н. Латчук «Дидактические материалы по ОБЖ» 5-9 классы. А.В. Клюев «Тесты, практические задания, олимпиады» 8-9 класс, 2011г. Г.П. Попова Основы безопасности жизнедеятельнос

								ти 5-8 классы в тестах, играх, кроссвордах 2006г.
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Теревский И.М., торочкова Т.Ю., и др. под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»	73%	Журнал «физкультура в школе»		Таблицы оценок физической подготовленности учащихся
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»	100%	Журнал «физкультура в школе»		Таблицы оценок физической подготовленности учащихся
		<b>НРК</b> История Красноярского края	6-9		50%		Книга «Пять веков Красноярского края»	
		Художественная культура Красноярского края	5, 7		50%			
		Природа и экология Красноярского края	5-8		50%	Журнал «Биология в школе» Журнал «География в школе»		

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Верхнеингашская ОШ»

Н.В. Максимова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Приказ № \_\_\_\_\_

# **Внесение изменений и дополнений в ООП ООО**

**2016 год**



